PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – M. KUBIAK

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Rozdział 1. *Wiederholung*				
1.1. *Wo wart ihr im Sommer?*				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – prawie nie uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z dużym trudem wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie go uzupełnia – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zwroty	**Uczeń:** – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie go uzupełnia – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zwroty	**Uczeń:** – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez większego trudu wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie go uzupełnia – bez większych uchybień przyporządkowuje podane zwroty	**Uczeń:** – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez trudu wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie go uzupełnia – dość sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom	**Uczeń:** – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu – na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z wprawą wybiera odpowiednie uzupełnienie podanych zdań oraz wstawia właściwy czasownik w poprawnej formie – po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo go uzupełnia – sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
zdjęciom – z dużym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu – bardzo krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji	zdjęciom – z pewnym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu – krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji	zdjęciom – bez większego trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu – dość zwięźle opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji	– bez trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu – dość szczegółowo opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji	– z wprawą wykonuje zadanie na podstawie przykładu – ze szczegółami opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji
1.2. *Hast du in den Ferien gejobbt?*				
Uczeń: – zna nieliczne z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z dużym trudem ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów – po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótki wywiad, używając	**Uczeń:** – zna niektóre z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z pewnym trudem ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów – po wysłuchaniu dialogu na temat pracy przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość krótki wywiad, używając podanego	**Uczeń:** – zna większość podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów bez większego trudu ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie bez większych uchybień – w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów – po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką/ kolegą zwięzły wywiad, używając podanego	**Uczeń:** – zna prawie wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów bez trudu ćwiczy w parze podobne dialogi wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji rozwiązuje zadanie prawie bezbłędnie – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów – po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dość rozbudowany wywiad, używając	**Uczeń:** – zna wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy – po wysłuchaniu dialogu o produktach sprzedawanych w różnych rodzajach sklepów z wprawą ćwiczy w parze podobne dialogi, wykorzystując podane określenia miejsc – na podstawie przeczytanej relacji bezbłędnie rozwiązuje zadanie – w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów – po wysłuchaniu dialogu na temat pracy wakacyjnej przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany wywiad, używając

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
podanego słownictwa – nieumiejętnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom – używając podanych spójników, w znikomym stopniu poprawnie pisze osiem zdań	słownictwa – z pewnymi uchybieniami łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom – używając podanych spójników, częściowo poprawnie pisze osiem zdań	słownictwa – bez większych uchybień łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom – używając podanych spójników, w większości poprawnie pisze osiem zdań	podanego słownictwa – dość sprawnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom – używając podanych spójników, prawie całkowicie poprawnie pisze osiem zdań	podanego słownictwa – sprawnie łączy fragmenty zdań, wskazuje, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych i przyporządkowuje zdania wypowiedziom – używając podanych spójników, w całości prawidłowo pisze osiem zdań
1.3. *Hast du jemanden kennengelernt?*				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego – z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów nieumiejętnie przyporządkowuje im podane zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, tylko w niewielkim stopniu poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego	**Uczeń:** – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego – z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje im podane zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, na ogół poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego	**Uczeń:** – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego – bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im podane zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego	**Uczeń:** – operuje bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego – bez trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów dość sprawnie przyporządkowuje im podane zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego	**Uczeń:** – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego – sprawnie przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii – po wysłuchaniu dialogów sprawnie przyporządkowuje im podane zdania – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo opowiada o opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
– z dużym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział – po wysłuchaniu dialogu nieporadnie wybiera pytania – w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie	– z pewnym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział – po wysłuchaniu dialogu na ogół poprawnie wybiera pytania – w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych – pomimo dość licznych błędów – pozwala na jego zrozumienie	– bez większego trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział – po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie wybiera pytania – w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie	– bez trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera pytania – w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, stosując różnorodne struktury gramatyczne i dość bogate słownictwo	– z wprawą wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, w której z imprez opisanych w ogłoszeniach chciałby wziąć udział – po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera pytania – w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia – pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:				
– odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum* – odmiana czasowników w czasie przeszłym *Perfekt* – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie *Präsens* – zdanie złożone podrzędnie	– odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum* – odmiana czasowników w czasie przeszłym *Perfekt* – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie *Präsens* – zdanie złożone podrzędnie	– odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum* – odmiana czasowników w czasie przeszłym *Perfekt* – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie *Präsens* – zdanie złożone podrzędnie	– odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum* – odmiana czasowników w czasie przeszłym *Perfekt* – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie *Präsens* – zdanie złożone podrzędnie	– odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum* – odmiana czasowników w czasie przeszłym *Perfekt* – stopniowanie przymiotników i przysłówków – tryb rozkazujący – odmiana zaimków osobowych – odmiana zaimków wskazujących i pytajnych – strona bierna w czasie *Präsens* – zdanie złożone podrzędnie
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych – pomimo dość licznych błędów – pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Rozdział 2. *Sport mag doch jeder*				
2.1. *Was ist dein Lieblingssport?*				
Uczeń: – operuje nielicznymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – z licznymi uchybieniami tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela bardzo krótkich odpowiedzi na te pytania	**Uczeń:** – operuje wybranymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość ubogim słownictwem związanym ze sportem – częściowo poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu z dość dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – z dość licznymi uchybieniami tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela krótkich odpowiedzi na te pytania	**Uczeń:** – operuje większością podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość bogatym słownictwem związanym ze sportem – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – bez większych uchybień tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela zwięzłych odpowiedzi na te pytania	**Uczeń:** – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bogatym słownictwem związanym ze sportem – prawie bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – prawie bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela dość wyczerpujących odpowiedzi na te pytania	**Uczeń:** – operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem – bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu – po wysłuchaniu dialogu sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom – bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki – po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania – uzupełnia pytania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie, a następnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na te pytania

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
– w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu	– w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu	– w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu	– w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu	– w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu
2.2. *Federball ist total in*				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo niewielką liczbę rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie – nieudolnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – w znikomym stopniu poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisaniu pięciu rodzajów sportu – po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem odpowiada	**Uczeń:** – operuje ubogim słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje niewielką liczbę rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu z trudem rozwiązuje zadanie – dość nieumiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – częściowo poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu – po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem odpowiada na	**Uczeń:** – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dość dużo rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie – zazwyczaj umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu	**Uczeń:** – operuje bogatym słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dużo rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie – dość sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – w większości poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu odpowiada na	**Uczeń:** – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem – pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo dużo rzeczowników złożonych – po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy – całkowicie poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu – po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą odpowiada na

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
na pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec bardzo krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej	pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej	odpowiada na pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec raczej zwięźle opisuje, co robił na imprezie sportowej	pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec dość szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej	pytania do tekstu – w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej
2.3. *Der Beste soll gewinnen*				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji z dużym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – z dużym trudem ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – nieudolnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje w znikomym stopniu poprawne	**Uczeń:** – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji z pewnym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – z pewnym trudem ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje częściowo poprawne odpowiedzi	**Uczeń:** – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji bez większego trudu wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – bez większych uchybień przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – bez większego trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – zazwyczaj umiejętnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje w większości poprawne odpowiedzi	**Uczeń:** – operuje bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji bez trudu wyjaśnia koleżance znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania – prawie bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – bez trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość sprawnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje prawie całkowicie poprawne	**Uczeń:** – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi – po przeczytaniu definicji z wprawą wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów – po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania – bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom – z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie łączy ze sobą części zdań – po przeczytaniu tekstu podaje w całości prawidłowe odpowiedzi

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
odpowiedzi – pisze bardzo krótką relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział	– pisze dość krótką relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział	– pisze zwięzłą relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział	odpowiedzi – pisze dość obszerną relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział	– pisze rozbudowaną relację z (fikcyjnej) imprezy sportowej, w której wziął udział
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 2, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:				
– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum* – zdania złożone współrzędnie z *deshalb* (powtórzenie)	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum* – zdania złożone współrzędnie z *deshalb* (powtórzenie)	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum* – zdania złożone współrzędnie z *deshalb* (powtórzenie)	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum* – zdania złożone współrzędnie z *deshalb* (powtórzenie)	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum* – zdania złożone współrzędnie z *deshalb* (powtórzenie)
– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als*	– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als*	– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als*	– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als*	– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als*

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
testowe			testowe	
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 3. *Feste und Feiertage*				
3.1. *Alles Gute zum Geburtstag!*				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – z dużym trudem podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie	**Uczeń:** – operuje dość ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – z pewnym trudem podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie	**Uczeń:** – operuje dość bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – bez większego trudu podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie	**Uczeń:** – operuje bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – bez trudu podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu prawie w całości poprawnie rozwiązuje zadanie	**Uczeń:** – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat – sprawnie podaje, które z określeń są datami – na podstawie wysłuchanego tekstu w całości poprawnie rozwiązuje zadanie

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
– po przeczytaniu rozmowy na czacie nieudolnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań	– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość nieumiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań	– po przeczytaniu rozmowy na czacie zazwyczaj umiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań	– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań	– po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom – w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań
3.2. *Einladungen*				
Uczeń: – operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – z trudem przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma	**Uczeń:** – operuje wybranymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dość licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma	**Uczeń:** – operuje większością podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie – bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większych uchybień pisze kartkę do Elli i Toma	**Uczeń:** – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – bez trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – dość sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma	**Uczeń:** – operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami – po przeczytaniu czterech zaproszeń całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – z wprawą przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma
3.3. Feste				
Uczeń:	**Uczeń:**	**Uczeń:**	**Uczeń:**	**Uczeń:**

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
– operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – z dużym trudem tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, nieudolnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z dużym trudem ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą – nieudolnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne	– operuje niektórymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz dość ubogim słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – z pewnym trudem tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, dość nieumiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z trudem ćwiczy podobny dialog w parze z kole- żanką / kolegą – nieumiejętnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych	– operuje większością podanych nazw świąt i prezentów oraz dość bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – bez większego trudu tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, dość umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z nielicznymi uchybieniami – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez większego trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą – dość umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy	– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – bez trudu tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą – umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji – z wprawą tworzy rzeczowniki złożone – po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania – ćwicząc rekcję czasowników, sprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi – po wysłuchaniu dialogu z dużą wprawą rozwiązuje zadanie – na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu sprawnie ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą – z wprawą porządkuje tekst zaproszenia – pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie	błędów, pozwala na jej zrozumienie	pozwalają na jej zrozumienie		
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzo- nych w rozdziale 3, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), mające charakter pomyłek	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w roz- dziale 3 sporadycznie popełnia drobne błędy, gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w roz- dziale 3
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:				
– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I* – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I* – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I* – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I* – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I* – rekcja czasowników
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak jego wypowiedzi charakteryzują się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Rozdział 4. *Kulturzeit*				
4.1. Ins Theater oder ins Konzert?				
Uczeń: – operuje nielicznymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z licznymi	**Uczeń:** – operuje wybranymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z dość licznymi	**Uczeń:** – operuje większością podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z nielicznymi	**Uczeń:** – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – bez trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych dość sprawnie	**Uczeń:** – operuje wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń – z wprawą przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów – w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych sprawnie podaje

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
uchybieniami – korzystając z kalendarza imprez, z dużym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	uchybieniami – korzystając z kalendarza imprez, z pewnym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	uchybieniami – korzystając z kalendarza imprez, bez większego trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	podaje odpowiedź – korzystając z kalendarza imprez, bez trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	odpowiedź – korzystając z kalendarza imprez, z wprawą ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec
4.2. *Hast du Lust, ins Kino zu gehen?*				
Uczeń: – operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków filmowych – z licznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie – nieumiejętnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku – z dużym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – w niewielkim stopniu poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina	**Uczeń:** – operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków filmowych – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku – z pewnym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – częściowo poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina	**Uczeń:** – operuje większością podanych nazw gatunków filmowych – z nielicznymi uchybieniami uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie – bez większych uchybień przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku – bez większego trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – w większości poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina	**Uczeń:** – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych – dość sprawnie uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów bez trudu wykonuje zadanie – dość sprawnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku – bez trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – prawie całkowicie poprawnie pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina	**Uczeń:** – operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych – sprawnie uzupełnia opisy podanymi nazwami gatunków filmowych – po wysłuchaniu czterech dialogów z wprawą wykonuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje opisom filmów odpowiednią nazwę gatunku – z wprawą prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą – w całości prawidłowo pisze e-mail, w którym zaprasza koleżankę do kina

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
– operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe	– operując dość ubogim słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe	– operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe	– operując bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe	– operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe
4.3. *Wer mag denn keine Musik?*				
Uczeń: – operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych – z dużym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w niewielkim stopniu poprawną odpowiedź – z licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą – z dużym trudem uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na ten e-mail	**Uczeń:** – operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych – z pewnym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje częściowo poprawną odpowiedź – z dość licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą – z pewnym trudem uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela krótkiej odpowiedzi na ten e-mail	**Uczeń:** – operuje większością podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych – bez większego trudu znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w większości poprawną odpowiedź – bez większych uchybień przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą – bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela zwięzłej odpowiedzi na ten e-mail	**Uczeń:** – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych – dość sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje prawie całkowicie poprawną odpowiedź – dość umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą – bez trudu uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela dość obszernej odpowiedzi na ten e-mail	**Uczeń:** – operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych – sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych – na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w całości prawidłową odpowiedź – umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą – z wprawą uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania – w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela obszernej odpowiedzi na ten e-mail

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:				
– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z *zu* – czasownik *lassen*	– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z *zu* – czasownik *lassen*	– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z *zu* – czasownik *lassen*	– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z *zu* – czasownik *lassen*	– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z *zu* – czasownik *lassen*
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje wybranym podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	błędów na zrozumienie jego wypowiedzi	zrozumienie jego wypowiedzi		
Rozdział 5. *Technik*				
5.1. *Wie ist deine Bildschirmzeit?*				
Uczeń: – zna nieliczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje niewielką część podanych wyrazów ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi – wykorzystując zamieszczone pytania, bardzo krótko streszcza wysłuchany dialog – nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami	**Uczeń:** – zna wybrane spośród podanych nazw urządzeń technicznych – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje część podanych wyrazów ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi – wykorzystując zamieszczone pytania, krótko streszcza wysłuchany dialog – dość nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami	**Uczeń:** – zna większość podanych nazw urządzeń technicznych – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje znaczną część podanych wyrazów ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi – wykorzystując zamieszczone pytania, zwięźle streszcza wysłuchany dialog – dość umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie bez większych uchybień	**Uczeń:** – zna bardzo liczne spośród podanych nazw urządzeń technicznych – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi – wykorzystując zamieszczone pytania, dość obszernie streszcza wysłuchany dialog – umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie prawie bezbłędnie	**Uczeń:** – zna wszystkie podane nazwy urządzeń technicznych – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urządzeń technicznych – przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy ilustracjom – w oparciu o wysłuchany dialog i zamieszczone słownictwo sprawnie przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne dialogi – wykorzystując zamieszczone pytania, wyczerpująco streszcza wysłuchany dialog – z wprawą łączy ze sobą podane części zdań – używając podanych zwrotów, bezbłędnie wykonuje zadanie

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
– z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – ze znikomym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – popełniając bardzo liczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego	– z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z niewielkim zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – popełniając liczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego	– bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z dość dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – popełniając nieliczne błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego	– bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – sporadycznie popełniając błędy, mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego	– sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki – z pełnym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole – bezbłędnie mówi, które z zasad dotyczących używania smartfonów w szkole chciałby zmienić i dlaczego
5.2. *Hilfe! Mein PC spricht Deutsch!*				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera – w znikomym stopniu poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką /	**Uczeń:** – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera – częściowo poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką /	**Uczeń:** – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera – w większości poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką /	**Uczeń:** – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera – prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką /	**Uczeń:** – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera – w całości prawidłowo dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pracując w parze z koleżanką /

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
kolegą, nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje nieliczne zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie	kolegą, dość nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje jedynie wybrane spośród zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie – w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie	kolegą, dość umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje większość zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie – w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie	kolegą, umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje prawie wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów bez trudu wykonuje zadanie – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo	kolegą, z wprawą prosi o radę oraz udziela wskazówek – przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom – po wysłuchaniu dialogów sprawnie wykonuje zadanie – w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami – pisze e-mail do kolegi, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
5.3. *Auch das Internet weiß nicht alles*				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia nieliczne pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane	**Uczeń:** – operuje dość ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia niektóre pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane	**Uczeń:** – operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia dość liczne pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane	**Uczeń:** – operuje bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia prawie wszystkie pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane	**Uczeń:** – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu – po wysłuchaniu sondy ulicznej poprawia wszystkie pytania tak, aby brzmiały jak pytania zadane w nagraniu – wykorzystując pytania zadane

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
podczas sondy ulicznej, nieudolnie wykonuje zadanie – z dużym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – pracując w grupie, podaje w znikomym stopniu poprawne rozwiązanie zadania – nieporadnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie	podczas sondy ulicznej, dość nieumiejętnie wykonuje zadanie – z pewnym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – pracując w grupie, podaje w dużej mierze poprawne rozwiązanie zadania – dość nieumiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie	podczas sondy ulicznej, dość umiejętnie wykonuje zadanie – bez większego trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie bez większych uchybień – pracując w grupie, podaje w większości poprawne rozwiązanie zadania – dość umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie	podczas sondy ulicznej, umiejętnie wykonuje zadanie – bez trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie – pracując w grupie, podaje prawie całkowicie poprawne rozwiązanie zadania – umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo	podczas sondy ulicznej z wprawą wykonuje zadanie – sprawnie znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów – na podstawie przeczytanego tekstu bezbłędnie rozwiązuje zadanie – pracując w grupie, podaje w całości prawidłowe rozwiązanie zadania – z wprawą ustala kolejność wypowiedzi na czacie – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
		charakter pomyłek i nie występują systematycznie	poprawić	
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:				
– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da* – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn* – odmiana czasownika *wissen*	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da* – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn* – odmiana czasownika *wissen*	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da* – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn* – odmiana czasownika *wissen*	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da* – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn* – odmiana czasownika *wissen*	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da* – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn* – odmiana czasownika *wissen*
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 6. *Natur pur*				
6.1. *Wie schön!*				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim	**Uczeń:** – operuje dość ubogim	**Uczeń:** – operuje dość bogatym	**Uczeń:** – operuje bogatym słownictwem	**Uczeń:** – operuje bardzo bogatym

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie jedynie nieliczne elementy krajobrazu – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania przyimkami – po obejrzeniu zdjęć udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytanie – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje jedynie niektóre zdania podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo krótko opisuje wybrany krajobraz	słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchane wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie niektóre elementy krajobrazu – częściowo poprawnie uzupełnia zdania przyimkami – po obejrzeniu zdjęć udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytanie – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje wybrane zdania podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, krótko opisuje wybrany krajobraz	słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie większość elementów krajobrazu – w większości poprawnie uzupełnia zdania przyimkami – po obejrzeniu zdjęć udziela zwięzłych odpowiedzi na zadane pytanie – bez większych uchybień przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje większość zdań podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle opisuje wybrany krajobraz	potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie prawie wszystkie elementy krajobrazu – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania przyimkami – po obejrzeniu zdjęć udziela dość obszernych odpowiedzi na zadane pytanie – prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje prawie wszystkie zdania podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie opisuje wybrany krajobraz	słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie wszystkie elementy krajobrazu – w całości prawidłowo uzupełnia zdania przyimkami – po obejrzeniu zdjęć udziela wyczerpujących odpowiedzi na zadane pytanie – bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom – przyporządkowuje wszystkie zdania podanym kategoriom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco opisuje wybrany krajobraz

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
6.2. *Ich hätte so gern einen Hund!*				
Uczeń: – operuje nielicznymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również bardzo ubogim słownictwem – nieporadnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując bardzo ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą bardzo krótki wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania	**Uczeń:** – operuje niektórymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość ubogim słownictwem – zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując dość ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą krótki wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – częściowo poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne	**Uczeń:** – operuje większością podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość bogatym słownictwem – w większości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując dość bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą zwięzły wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – w większości poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne	**Uczeń:** – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bogatym słownictwem – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych – po wysłuchaniu dialogu bez trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą dość obszerny wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania	**Uczeń:** – operuje wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bardzo bogatym słownictwem – w całości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom – operując bardzo bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych – po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą obszerny wywiad na temat zwierząt – po wysłuchaniu dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na pytanie – w całości prawidłowo przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
podrzędne – z dużym trudem uzupełnia zdania zgodnie z przykładem – przypisuje nielicznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, bardzo krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie	– z pewnym trudem uzupełnia zdania zgodnie z przykładem – przypisuje niektórym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie	– bez większego trudu uzupełnia zdania zgodnie z przykładem – przypisuje dość licznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, zwięźle opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie	podrzędne – bez trudu uzupełnia zdania zgodnie z przykładem – przypisuje prawie wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, dość obszernie opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie	– sprawnie uzupełnia zdania zgodnie z przykładem – przypisuje wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia – używając podanego słownictwa, ze szczegółami opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie
6.3. *Trixie muss auch mal*				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem rozwiązuje zadanie – nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – z licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza weterynarii	**Uczeń:** – operuje dość ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie – z dość licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza	**Uczeń:** – operuje dość bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie – dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – bez większych uchybień pisze wiadomość do lekarza weterynarii	**Uczeń:** – operuje bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów bez trudu rozwiązuje zadanie – umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – prawie bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii	**Uczeń:** – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem – po wysłuchaniu dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie – z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – po przeczytaniu rozmowy na czacie w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
– pracując w grupie, bardzo krótko wypowiada się na zadany temat	weterynarii – pracując w grupie, krótko wypowiada się na zadany temat	– pracując w grupie, zwięźle wypowiada się na zadany temat	– pracując w grupie, dość obszernie wypowiada się na zadany temat	– pracując w grupie, wyczerpująco wypowiada się na zadany temat
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 6, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 6, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:				
– przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein* – spójniki *denn* i *weil* (powtórzenie) – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych	– przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein* – spójniki *denn* i *weil* (powtórzenie) – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych	– przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein* – spójniki *denn* i *weil* (powtórzenie) – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych	– przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein* – spójniki *denn* i *weil* (powtórzenie) – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych	– przyimki zmienne (powtórzenie) – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein* – spójniki *denn* i *weil* (powtórzenie) – tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Fotos				
– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, jednak jego wypowiedź charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Rozdział 7. *Konsum*				
7.1. *Lauter echte Schnäppchen*				
Uczeń: – zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów – prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupie asocjogramu – nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów	**Uczeń:** – zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów	**Uczeń:** – zna większość wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów	**Uczeń:** – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów	**Uczeń:** – zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu – z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
– z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – z licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem podaje właściwą odpowiedź – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów	– z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – z dość licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu z dość dużym trudem podaje właściwą odpowiedź – w dużej mierze poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując dość ubogim słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów	– bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – bez większych uchybień ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu w większości bez trudu podaje właściwą odpowiedź – w większości poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując dość bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów	– bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – prawie bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu podaje właściwą odpowiedź – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów	– sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania – bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje właściwą odpowiedź – bezbłędnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami – operując bardzo bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów
7.2. Ist weniger mehr?				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na nieliczne pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami	**Uczeń:** – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami	**Uczeń:** – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień	**Uczeń:** – operuje bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu prawie bezbłędnie uzupełnia	**Uczeń:** – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych – po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści – na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie uzupełnia

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
uzupełnia końcówki przymiotnika – z dużym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu z dużym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie	uzupełnia końcówki przymiotnika – z pewnym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – częściowo poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie	uzupełnia końcówki przymiotnika – bez większego trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w większości poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu bez większego trudu notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie	końcówki przymiotnika – bez trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu bez trudu notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo	końcówki przymiotnika – z wprawą przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – w całości prawidłowo uzupełnia rozmowę na komunikatorze – po przeczytaniu tekstu sprawnie notuje po polsku najważniejsze informacje – pisze e-mail do banku, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
7.3. *Wie shoppt man am besten?*				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów – bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące *Black Friday* – z dużym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela	**Uczeń:** – operuje dość ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów – krótko odpowiada na pytania dotyczące *Black Friday* – z pewnym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela	**Uczeń:** – operuje dość bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna liczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów – zwięźle odpowiada na pytania dotyczące *Black Friday* – bez większego trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela	**Uczeń:** – operuje bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów – dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące *Black Friday* – bez trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela	**Uczeń:** – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami – zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów – wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące *Black Friday* – sprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
odpowiedzi na pytania – w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi – przyporządkowuje nieliczne podane wyrazy odpowiednim kategoriom – z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet – nieudolnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji	odpowiedzi na pytania – częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi – przyporządkowuje jedynie niektóre podane wyrazy odpowiednim kategoriom – z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet – dość nieumiejętnie ćwiczy parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji	odpowiedzi na pytania – w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi – przyporządkowuje większość podanych wyrazów odpowiednim kategoriom – bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet – dość umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji	odpowiedzi na pytania – prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo – przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom – bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet – umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji	odpowiedzi na pytania – w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów – po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom – sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet – z wprawą ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia sporo błędów gramatycznych mających	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
	charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:				
– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	– odmiana przymiotnika bez rodzajnika – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych opisów sytuacji oraz schematów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
do aktywnego opanowania	do aktywnego opanowania	przewidzianego do aktywnego opanowania	aktywnego opanowania	aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Extras				

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Von Amadeus bis Austropop				
– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki *Grau* – prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – częściowo poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki *Grau* – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – w większości poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki *Grau* – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania dotyczące piosenki *Grau* – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop	– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz wskazuje zdjęcia wykonawców, o których jest mowa – w całości prawidłowo wykonuje zadania dotyczące piosenki *Grau* – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w grupie polegającej na wyszukaniu informacji o austriackich wykonawcach muzyki Austropop
Singst du Bairisch?				
– wykonuje nieliczne zadania dotyczące piosenki *Die Sun und di* – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją nieudolnie wraz z nagraniem – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie	– wykonuje niektóre zadania dotyczące piosenki *Die Sun und di* – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją dość nieumiejętnie wraz z nagraniem – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie	– wykonuje większość zadań dotyczących piosenki *Die Sun und di* – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją dość umiejętnie wraz z nagraniem – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie	– wykonuje prawie wszystkie zadania dotyczące piosenki *Die Sun und di* – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją umiejętnie wraz z nagraniem – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie	– wykonuje wszystkie zadania dotyczące piosenki *Die Sun und di* – znajduje w Internecie oryginalny tekst piosenki wykonanej po bawarsku, a następnie śpiewa ją z wprawą wraz z nagraniem – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie (po polsku) dotyczącej różnic w wymowie

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
i dialektów	i dialektów	i dialektów	i dialektów	i dialektów
Mehr als nur eine Prüfung				
– w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą – po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego – bardzo pobieżnie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie	– w dużej mierze poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą – po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego – dość pobieżnie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na ich zrozumienie	– w większości poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą – po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego – zwięźle odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na ich zrozumienie	– prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą – po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego – dość obszernie odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– w całości prawidłowo wykonuje zadania dotyczące wpisów na forum – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami oraz wyjaśnia, czego dotyczą przedstawione na nich zwyczaje związane z maturą – po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania oraz sporządza asocjogram na temat balu maturalnego – wyczerpująco odpowiada na pytania związane z rozmową na czacie – uczestniczy w dyskusji oraz formułuje własny wpis na forum, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Die Romantische Straße				

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń: – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu z dużym trudem wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć nieudolnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat	**Uczeń:** – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w dużej mierze poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu z pewnym trudem wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć dość nieumiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat	**Uczeń:** – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w większości poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu bez większego trudu wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć dość umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat	**Uczeń:** – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu bez trudu wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat	**Uczeń:** – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w całości prawidłowej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu sprawnie wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć z wprawą rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat
Messen in Deutschland				
Uczeń: – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – nieudolnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, jednak niewielka	**Uczeń:** – c częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – dość nieumiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, a wystarczający	**Uczeń:** – w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – dość umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, zaś dość duży zasób	**Uczeń:** – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem bez trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, stosując	**Uczeń:** – w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki – po zapoznaniu się z tekstem sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią – z wprawą wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście – na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, swobodnie

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają ich zrozumienie – prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie	zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na ich zrozumienie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie	słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na ich zrozumienie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie	różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu wykonuje zadanie	operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie
Pfingsten				
Uczeń: – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadania i bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie – z dużym trudem formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia nieliczne niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na	**Uczeń:** – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela częściowo poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadania i krótko uzasadnia swoje zdanie – z pewnym trudem formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia niektóre niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej	**Uczeń:** – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w większości poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadania i zwięźle uzasadnia swoje zdanie – bez większego trudu formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia większość niemieckich nazw krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej	**Uczeń:** – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadania i dość obszernie uzasadnia swoje zdanie – bez trudu formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia prawie wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej	**Uczeń:** – po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w całości prawidłowej odpowiedzi – podaje rozwiązanie zadania i wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie – z wprawą formułuje wpis na czacie – na podstawie mapy uzupełnia wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych i udziela odpowiedzi na pytania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – z dużym trudem uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie	polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – z pewnym trudem uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie	polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – bez większego trudu uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie	polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – bez trudu uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo	polegającej na wyszukaniu i zaprezentowaniu informacji o wybranym kraju związkowym – z wprawą uzupełnia e-mail podanymi wyrazami – formułuje dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń rozwiązuje poprawnie jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

AUTOR: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

KLUB NAUCZYCIELA uczę.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2023