

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY 4F I 4DEG- M. KUBIAK

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<b>Rozdział 1. Wiederholung</b>				
<b>1.1. Reisenmalanders</b>				
<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróży i wypoczynku – powystuchaniu audycji radiowej w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – w oparciu o wysłuchaną wypowiedź, z dużym trudem uzupełnia lukę – bazując na notatkach, z licznymi uchybieniami zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera – używając podanych zwrotów, wznikomy sposób poprawnie pisze sprawozdanie na forum	<b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróży i wypoczynku – powystuchaniu audycji radiowej częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – w oparciu o wysłuchaną wypowiedź, z pewnym trudem uzupełnia lukę – bazując na notatkach, z dość licznymi uchybieniami zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera – używając podanych zwrotów, w dużej mierze poprawnie pisze sprawozdanie na forum	<b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróży i wypoczynku – powystuchaniu audycji radiowej w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – w oparciu o wysłuchaną wypowiedź, bez większego trudu uzupełnia lukę – bazując na notatkach, bez większych uchybień zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera – używając podanych zwrotów, w większości poprawnie pisze	<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróży i wypoczynku – powystuchaniu audycji radiowej prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – w oparciu o wysłuchaną wypowiedź, bez trudu uzupełnia lukę – bazując na notatkach, prawie bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera – używając podanych zwrotów, prawie całkowicie poprawnie pisze sprawozdanie na forum	<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróży i wypoczynku – powystuchaniu audycji radiowej w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – w oparciu o wysłuchaną wypowiedź, z wprawą uzupełnia lukę – bazując na notatkach, zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie – używając podanych zwrotów, w całości prawidłowo pisze spr

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje bardzo krótką wypowiedź	wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje krótką wypowiedź	prawo zdania na forum – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje dość krótką wypowiedź	– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje dość obszerną wypowiedź	wzrost zdania na forum – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje obszerną wypowiedź
1.2. Sprachkenntnisse verbessern				
<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z pobytami zagranicą – podany mierzalnymi kryteriami uzupełnia liczniki w rozmowach i w nawiązaniu do częściowo poprawnie udzielanych odpowiedzi – z dużym trudem czyta i rozumie teksty z podręcznika i materiałów kursowych – w wywiadach i rozmowach słyszy i rozumie tylko niektóre słowa i wyrażenia – w wywiadach i rozmowach słyszy i rozumie tylko niektóre słowa i wyrażenia	<b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z pobytami zagranicą – podany mierzalnymi kryteriami uzupełnia niektóre luk w rozmowach i w nawiązaniu do częściowo poprawnie udzielanych odpowiedzi – z pewnym trudem czyta i rozumie teksty z podręcznika i materiałów kursowych – w wywiadach i rozmowach słyszy i rozumie tylko niektóre słowa i wyrażenia	<b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z pobytami zagranicą – podany mierzalnymi kryteriami uzupełnia większość luk w rozmowach i w nawiązaniu do częściowo poprawnie udzielanych odpowiedzi – bez większego trudu czyta i rozumie teksty z podręcznika i materiałów kursowych – w wywiadach i rozmowach słyszy i rozumie większość słów i wyrażenia	<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym z pobytami zagranicą – podany mierzalnymi kryteriami uzupełnia prawie wszystkie luk w rozmowach i w nawiązaniu do częściowo poprawnie udzielanych odpowiedzi – bez trudu czyta i rozumie teksty z podręcznika i materiałów kursowych – w wywiadach i rozmowach słyszy i rozumie prawie wszystkie słowa i wyrażenia	<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z pobytami zagranicą – podany mierzalnymi kryteriami uzupełnia wszystkie luk w rozmowach i w nawiązaniu do częściowo poprawnie udzielanych odpowiedzi – z łatwością czyta i rozumie teksty z podręcznika i materiałów kursowych – w wywiadach i rozmowach słyszy i rozumie wszystkie słowa i wyrażenia

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
podróż po Polsce – wznikomym stopniowo poprawnie opisują wakacyjną podróż Adama	czestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce – częściowo poprawnie opisują wakacyjną podróż Adama	jącej na zaplanowaniu podróży po Polsce – w większości poprawnie opisują wakacyjną podróż Adama	zdużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce – prawie całkowicie poprawnie opisują wakacyjną podróż Adama	niczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce – w całości prawidłowo opisują wakacyjną podróż Adama
1.3. Sommerjobs				
<b>Uczeń:</b> – zna liczną rodzaję prowadzonych prac wakacyjnych – operuje bardzo bogim słownictwem związanym z zaletami wadami prac wakacyjnych – powystuchaniu wypowiedzi pracach wakacyjnych z dużym trudem rozwiązuje zadanie – nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjecie i bardzo krótko uzasadnia swój wybór –	<b>Uczeń:</b> – zna wybrany rodzaję prowadzonych prac wakacyjnych – operuje dość bogim słownictwem związanym z zaletami wadami prac wakacyjnych – powystuchaniu wypowiedzi pracach wakacyjnych z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjecie i krótko uzasadnia swój wybór –	<b>Uczeń:</b> – zna większość prowadzonych rodzajów prac wakacyjnych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zaletami wadami prac wakacyjnych – powystuchaniu wypowiedzi pracach wakacyjnych bez większego trudu rozwiązuje zadanie – dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjecie i zwięźle uzasadnia swój wybór –	<b>Uczeń:</b> – zna prawie wszystkie prowadzone rodzaje prac wakacyjnych – operuje bogatym słownictwem związanym z zaletami wadami prac wakacyjnych – powystuchaniu wypowiedzi pracach wakacyjnych bez trudu rozwiązuje zadanie – umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjecie i dość obszernie uzasadnia swój wybór –	<b>Uczeń:</b> – zna wszystkie prowadzone rodzaje prac wakacyjnych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zaletami wadami prac wakacyjnych – powystuchaniu wypowiedzi pracach wakacyjnych sprawnie rozwiązuje zadanie – z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjecie i detalicznie uzasadnia swój wybór –

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
wznikomym stopniu poprawnie otuje, conależało do obowiązków kelnera – nieudolnie prowadzi w parze koleżan-ką/kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – zlicznymi uchybieniami opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	w dużej mierze poprawnie otuje, conależało do obowiązków kelnera – dość nieumiejętnie prowadzi w parze koleżan-ką/kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – dość licznymi uchybieniami opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	– w większości poprawnie otuje, conależało do obowiązków kelnera – dość umiejętnie prowadzi w parze koleżan-ką/kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – bez większych uchybień opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	– prawie całkowicie poprawnie otuje, conależało do obowiązków kelnera – umiejętnie prowadzi w parze koleżan-ką/kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – prawie bezbłędnie opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	– w całości prawidłowo otuje, conależało do obowiązków kelnera – z wprawą prowadzi w parze koleżan-ką/kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej
<b>Wz zakresie gramatyki uczeń:</b>				
znajędy nieelementarne, utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne w wszystkich typach zadań	znaw większości utrwalanych w rozdziale 1 struktury gramatycznych, popełnia sporobłądów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opowianiu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a je obłądymajacym charakter pomylękiniewystępującym systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne
<b>Utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:</b>				
– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> <i>Präteritum</i> – przyimki – czasownik złożony rozdzielnie i nie-	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> <i>Präteritum</i> – przyimki – czasownik złożony rozdzielnie i nie-	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> <i>Präteritum</i> – przyimki – czasownik złożony rozdzielnie i nie-	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> <i>Präteritum</i> – przyimki – czasownik złożony rozdzielnie i nie-	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> <i>Präteritum</i> – przyimki – czasownik złożony rozdzielnie i nie-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
rozdzielnie –rekcjaczasowników	rozdzielnie –rekcjaczasowników	rozdzielnie –rekcjaczasowników	rozdzielnie –rekcjaczasowników	rozdzielnie –rekcjaczasowników
Dialogtraining				
– Uczeńnieudolnieprowadziwparzedialogipodobnedowysłuchanych,korzystajączpodanychwyrazówizagadnień,ajegowypowiedzicechujebardzoubogiesłownictwoistrukturyjęzykowepozwalającenaprzekazanie-tylkonielicznychtreściwskazanychwpoleceniu	– Uczeńdośćnieumiejętniepro-wadziwparzedialogipodobnedowysłuchanych,korzystajączpodanychwyrazówizagadnień,ajegowypowiedzicechujedośćubogiesłownictwoistrukturyjęzykowepozwalającenaprzekazanie-niektórychtreściwskazanychwpo-loceniu	– Uczeńdośćumiejętniepro-wadziwparzedialogipodobnedowysłuchanych,korzystajączpodanychwyrazówizagadnień,ajegowypowiedzicechujedośćbogatesłownictwoistrukturyjęzykowepozwalającenaprzekazanie-większośćtreściwskazanychwpo-loceniu	– Uczeńumiejętniepro-wadziwpa-rzedialogipodobnedowysłucha-nych,korzystajączpodanychwyrazówizagad-nień,ajegowypowiedzicechujebogatesłownictwoistrukturyjęzyko-wepozwalającenaprzekazanie-prawiewszystkichtreściwskaza-nychwpoleceniu	– Uczeńzwprawąprowadziwparze-dialogipodobnedowysłucha-nych,korzystajączpodanychwyrazówizagad-nień,ajegowypowiedzicechujebar-dzobogatesłownictwoistruktury-językowepozwalającenapełny-przekazwszystkichtreściwskaza-nychwpoleceniu
AktiverWortschatz				
– Uczeńwznikomymstopniuoperuje-podstawowymśłownictwemprze-widzianymdoaktywnegoopanowa-nia	– Uczeńoperujewybranychśłownic-twemprzewidzianymdoaktywne-goopanowania	– Uczeńprawidłowooperujeznacznęczęściąśłownictwaprzewidzia-negodoaktywnegoopanowania	– Uczeńdośćsprawnieoperujesłow-nictwemprzewidzianymdoaktyw-negoopanowania	– Uczeńswobodnieoperujesłownic-twemprzewidzianymdoaktywne-goopanowania
Sprachtraining				
– Uczeńztrudemrozwiązujewybranećwiczeniazamieszczonewtejczęści	– Uczeńpoprawnierozwiązujejedynieczęśććwiczeńzamieszczonychwtejczęści	– Uczeńprawidłoworozwiązujewięk-szośććwiczeńzamieszczonychwtej-części	– Uczeńbeztrudurozwiązujepra-wiewszystkiećwiczeniazamiesz-czonewtejczęści	– Uczeńsprawnierozwiązujewszys-tkiećwiczeniazamieszczonewtej-części
Test				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
– Uczeńwznikomymstopniupopraw- nierozwiązujezadaniatestowe	– Uczeńczęściowopoprawnierozwią- zujezadaniatestowe	– Uczeńwiększościopoprawnieroz- wiązujezadaniatestowe	– Uczeńprawiecałkowiciepopraw- nierozwiązujezadaniatestowe	– Uczeńcałościoprawidłoworozwią- zujezadaniatestowe
TymeksBlog				
– Uczeńnieumiejętnierozwiązujezada- niazamieszczonenablogu	– Uczeńpewnymiuchybieniamiroz- wiązujezadani zamieszczonenab- logu	– Uczeńbezwiększychuchybieńroz- wiązujezadani zamieszczonenab- logu	– Uczeńdośćsprawnierozwiązujezada- niazamieszczonenablogu	– Uczeńsprawnierozwiązujezada- niazamieszczonenablogu
Fotos				
– Uczeńwykonujezada- nie,jednkniewielkaznajomośćpoz- nanegostłownictwaistrukturgrama- tycznychorazbardzolicznebłędy- znacznieograniczajązrozumienie- wypowiedzi	– Uczeńwykonujezada- nie,awystarczającyzasóbpoznaneg ostłownictwaistrukturgramatycz- nych,pomimodośćlicznychbłędów, pozwalanazrozumieniejegowypo- wiedzi	– Uczeńwykonujezada- nie,adośćdużyzasóbpoznanegosto- wnictwaistrukturgramatycznycho- raznielicznebłędy pozwalajązroz- umieniejegowypowiedzi	– Uczeńwykonujezada- nie,sprawniestosującopoznanestru- kturygramatyczneibogatesłownic- two	– Uczeńwykonujezada- nie,swobodnieoperującopoznanym istrukturamigramatycznymiiboga- tymstłownictwem
Rozdział2. DieKunstdesLebens				
2.1. IchbindochkeinDinosaurier				
<b>Uczeń:</b> – operujebardzoubogimstłownic- twemdotyczącymokresówżycia- inajważniejszychwydarzeńwżyciu- człowieka – napodstawiewysłuchanegodialo-	<b>Uczeń:</b> – operujedośćubogimstłownic- twemdotyczącymokresówżycia- inajważniejszychwydarzeńwżyciu- człowieka – napodstawiewysłuchanegodialo-	<b>Uczeń:</b> – operujedośćbogatymstłownic- twemdotyczącymokresówżycia- inajważniejszychwydarzeńwżyciu- człowieka – napodstawiewysłuchanegodialo-	<b>Uczeń:</b> – operujebogatymstłownictwemdo- tyczącymokresówżyciainajważ- niejszychwydarzeńwżyciuczłowie- ka – napodstawiewysłuchanegodialo-	<b>Uczeń:</b> – operujebardzobogatymstłownic- twemdotyczącymokresówżycia- inajważniejszychwydarzeńwżyciu- człowieka – napodstawiewysłuchanegodialo-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
guzdużymtrudemwykonujezadanie – zlicznymiuchybieniamiustalakolejnośćwydarzeńorazwykonujeresztęzadania – przyporządkowujenieliczenazwyodpowiednimfragmentomtekstu – zdużymtrudemprzeprowadzawywiadzkoleżanką/kolegą – napodstawieinformacjiuzyskanychpodczaswywiaduwznikomymstopniupoprawnierozwiązujezadanie – uwzględniającpodanehasła,nieudolniepiszeswójzyciorys	guzpewnymtrudemwykonujezadanie – zdośćlicznymiuchybieniamiustalakolejnośćwydarzeńorazwykonujeresztęzadania – przyporządkowujeniektórenazwyodpowiednimfragmentomtekstu – zpewnymtrudemprzeprowadzawywiadzkoleżanką/kolegą – napodstawieinformacjiuzyskanychpodczaswywiaduwznikomymstopniupoprawnierozwiązujezadanie – uwzględniającpodanehasła,dośćnieumiejętniepiszeswójzyciorys	gubezwiększegotruduwykonujezadanie – bezwiększychuchybieńustalakolejnośćwydarzeńorazwykonujeresztęzadania – przyporządkowujewiększośćnazwyodpowiednimfragmentomtekstu – bezwiększegotruduprzeprowadzawywiadzkoleżanką/kolegą – napodstawieinformacjiuzyskanychpodczaswywiaduwznikomymstopniupoprawnierozwiązujezadanie – uwzględniającpodanehasła,dośćumiejętniepiszeswójzyciorys	gubeztruduwykonujezadanie – prawiebezbłędnieustalakolejnośćwydarzeńorazwykonujeresztęzadania – przyporządkowujeprawiewszystkienzawyodpowiednimfragmentomtekstu – beztruduprzeprowadzawywiadzkoleżanką/kolegą – napodstawieinformacjiuzyskanychpodczaswywiaduwznikomymstopniupoprawnierozwiązujezadanie – uwzględniającpodanehasła,umiejętniepiszeswójzyciorys	gusprawniwykonujezadanie – sporadyczniepopętniającbłędy(lubbezbłędnie),ustalakolejnośćwydarzeńorazwykonujeresztęzadania – przyporządkowujewszystkienzawyodpowiednimfragmentomtekstu – zwprawąprzeprowadzawywiadzkoleżanką/kolegą – napodstawieinformacjiuzyskanychpodczaswywiaduwznikomymstopniupoprawnierozwiązujezadanie – uwzględniającpodanehasła,zwprawąpiszeswójzyciorys
2.2. Ist das Lebeneine Kunst?				
<b>Uczeń:</b> – operujebardzoubogimstównictwemzwiązanymzezdrowym/niezdrowymstylemżycia	<b>Uczeń:</b> – operujedośćubogimstównictwemzwiązanymzezdrowym/niezdrowymstylemżycia	<b>Uczeń:</b> – operujedośćbogatymstównictwemzwiązanymzezdrowym/niezdrowymstylemżycia	<b>Uczeń:</b> – operujebogatymstównictwemzwiązanymzezdrowym/niezdrowymstylemżycia	<b>Uczeń:</b> – operujebardzoubogatymstównictwemzwiązanymzezdrowym/niezdrowymstylemżycia

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
– napodstawiekomentarzagramatycznegozapełniawłaścivymirze-czownikaminielicznenagłówki,którenastępnietłumaczynajęzyk polski – poprzeczytaniutekstówzdużymtrudemwykonujezadanie – pracującwparzezkożezanką/kolegą,udzielaodpowiedzinanilicznepytaniarozmówcy – powysłuchaniudialoguwznikomymstopniupoprawnierozwiązujezadanie – prawienieangażujesięwpracęgrupowąpolegającąnaopracowaniuankiety – bardzopobieżnieopisujeswójstylżycia	– napodstawiekomentarzagramatycznegozapełniawłaścivymirze-czownikaminielicznenagłówki,którenastępnietłumaczynajęzyk polski – poprzeczytaniutekstówz pewnymtrudemwykonujezadanie – pracującwparzezkożezanką/kolegą,udzielaodpowiedzinaniktórepytaniarozmówcy – powysłuchaniudialoguczęściowopoprawnierozwiązujezadanie – zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnaopracowaniuankiety – dośćpobieżnieopisujeswójstylżycia	– napodstawiekomentarzagramatycznegozapełniawłaścivymirze-czownikamiwiększoścínagłówki,którenastępnietłumaczynajęzyk polski – poprzeczytaniutekstówbezwiększegozdużymtrudemwykonujezadanie – pracującwparzezkożezanką/kolegą,udzielaodpowiedzinawiększośćpytańrozmówcy – powysłuchaniudialoguwwiększościoprawnierozwiązujezadanie – zdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnaopracowaniuankiety – zwięźleopisujeswójstylżycia	– napodstawiekomentarzagramatycznegozapełniawłaścivymirze-czownikamiprawiewszystkienagłówki,którenastępnietłumaczynajęzyk polski – poprzeczytaniutekstówbeztrudnywykonujezadanie – pracującwparzezkożezanką/kolegą,udzielaodpowiedzinawprawiewszystkiepytaniarozmówcy – powysłuchaniudialoguprawiecałkowiciepoprawnierozwiązujezadanie – zdłużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnaopracowaniuankiety – dośćobszernieopisujeswójstylżycia	– napodstawiekomentarzagramatycznegozapełniawłaścivymirze-czownikamiwszystkienagłówki,którenastępnietłumaczynajęzyk polski – poprzeczytaniutekstówsprawniewykonujezadanie – pracującwparzezkożezanką/kolegą,udzielaodpowiedzinawszystkiepytaniarozmówcy – powysłuchaniudialoguwcałościoprawidłoworozwiązujezadanie – zpełnymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnaopracowaniuankiety – zdetalamiopisujeswójstylżycia
<b>2.3. Aus Generationskonflikten lernen</b>				
<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
– operujebardzoubogimstwownictwemzwiązanymzkonfliktamimiędzypokoleniowymi	– operujedośćubogimstwownictwemzwiązanymzkonfliktamimiędzypokoleniowymi	– operujedośćbogatymstwownictwemzwiązanymzkonfliktamimiędzypokoleniowymi	– operujebogatymstwownictwemzwiązanymzkonfliktamimiędzypokoleniowymi	– operujebardzobogatymstwownictwemzwiązanymzkonfliktamimiędzypokoleniowymi
– powysłuchaniu trzech dialogów zdużymtrudemwybieraprawidłoweodpowiedzi	– powysłuchaniu trzech dialogówz pewnymtrudemwybieraprawidłoweodpowiedzi	– powysłuchaniu trzech dialogówbezwiększego truduwybieraprawidłoweodpowiedzi	– powysłuchaniu trzech dialogówbeztruduwybieraprawidłoweodpowiedzi	– powysłuchaniu trzech dialogówsprawniwybieraprawidłoweodpowiedzi
– zlicznymiuchybieniamiuzupełnia lukiwtekście –bardzokrótkoodpowiadanae-mail	– zdośćlicznymiuchybieniamiuzupełnia lukiwtekście –krótkoodpowiadanae-mail	– bezwiększychuchybieńuzupełnia lukiwtekście –zwięźleodpowiadanae-mail	– prawiebezbłędnieuzupełnia lukiwtekście –dośćobszernieodpowiadanae-mail	– sporadyczniepopetniając błędy(lubbezbłędnie)uzupełnia lukiwtekście
– pracującwparzezkoleżanką/kolegą,nieudolniepiszedialognawybranytemat	– pracującwparzezkoleżanką/kolegą,dośćnieumiejętniepiszedialognawybranytemat	– pracującwparzezkoleżanką/kolegądośćumiejętniepiszedialognawybranytemat	– pracującwparzezkoleżanką/kolegą,umiejętniepiszedialognawybranytemat	– zdetalami odpowiadanae-mail – pracującwparzezkoleżanką/kolegą,zwprawąpiszedialognawybranytemat
– prawienieangażujesięwpracęgrupowąpolegającąnaprzygotowaniu plakatu	– zniewielkimzaangażowaniembiez udziałwpracygrupowejpolegającejnaprzygotowaniu plakatu	– zdośćdużymzaangażowaniembiez udziałwpracygrupowejpolegającejnaprzygotowaniu plakatu	– zdużymzaangażowaniembiez udziałwpracygrupowejpolegającejnaprzygotowaniu plakatu	– zpelnymzaangażowaniembiez udziałwpracygrupowejpolegającejnaprzygotowaniu plakatu
Wzakresie gramatyki uczeń:				
– znajedynieelementarne,wprowadzanieutrwalanewrozdziale2, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne wewszyst-	– znawiększośćw prowadzanychutrwalanychrozdziale2struktury gramatycznych, popełnia asporobłądów gramatycznych mających charakter prze-	– znaistosujeprawiewszystkiewprowadzanieutrwalanewrozdziale2struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócającej komunikacji lub z	– bardzodobrzeznaistosuje w wszystkichw prowadzanieutrwalanewrozdziale2struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy grama-	– doskonaleznaibezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie w prowadzanieutrwalanewrozdziale2struktury gramatyczne

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
kichtypach zadań	czeń, które świadczą o niepełnym opowianiu struktur	akłócające jawnie znacznym stopniu), a jego błędymajają charakter pomylekinie występują systematycznie	tyczne, niezakłócające wadensposób komunikacji, i potrafięsamodzielnie poprawić	
Utrwalanewrozdziale 2. struktury gramatyczne:				
– czasaprzeszły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem	– czasaprzeszły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem	– czasaprzeszły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem	– czasaprzeszły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem	– czasaprzeszły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parzedialogipodobnedowysłuchanych, korzystając z podanych wyrażeń, a jego wypowiedzicechuje bardzo ubogiesłownictwo i struktury językowe pozwalają na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń doścnie umiejętnie prowadzi w parzedialogipodobnedowysłuchanych, korzystając z podanych wyrażeń, a jego wypowiedzicechuje doścubogiesłownictwo i struktury językowe pozwalają na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń doścnie umiejętnie prowadzi w parzedialogipodobnedowysłuchanych, korzystając z podanych wyrażeń, a jego wypowiedzicechuje doścubogatesłownictwo i struktury językowe pozwalają na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parzedialogipodobnedowysłuchanych, korzystając z podanych wyrażeń, a jego wypowiedzicechuje bogatesłownictwo i struktury językowe pozwalają na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń wprawę prowadzi w parzedialogipodobnedowysłuchanych, korzystając z podanych wyrażeń, a jego wypowiedzicechuje bardzo bogatesłownictwo i struktury językowe pozwalają na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń wznikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczącą częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń doścnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeńztrudemrozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeńpoprawnierozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeńprawkładoworozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeńbeztrudurozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeńsprawnierozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeńwnikomymsłowniupoprawnierozwiązuje zadania testowe	– Uczeńczęściowopoprawnierozwiązuje zadania testowe	– Uczeńwwiększości poprawnierozwiązuje zadania testowe	– Uczeńprawiecałkowiciepoprawnierozwiązuje zadania testowe	– Uczeńwcałościprawkładoworozwiązuje zadania testowe
<b>TymeksBlog</b>				
– Uczeńnieumiejętnierozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeńz pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeńbezwiększych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeńdośćsprawnierozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeńsprawnierozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeńrozwiązuje zadanie, jednak niewielką znajomością po znał słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy, znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeńrozwiązuje zadanie, wystarczająco dobrze poznał słownictwo i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeńrozwiązuje zadanie, dość dobrze poznał słownictwo i struktur gramatycznych oraz liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeńrozwiązuje zadanie, sprawnie stosując poznaną strukturę gramatyczną i bogate słownictwo	– Uczeńrozwiązuje zadanie, swobodnie operując poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Rozdział 3. Kunst und Wissenschaft</b>				
<b>3.1. Was ist Kunst?</b>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– znanielicznychprzedstawicielikultury pochodzącychz krajówniemieckojęzycznych</p> <p>– operujebardzoubogimśłownictwemzwiązanymzesztuką</p> <p>– zdężymtrudemprzyporządkowujeopisom dokonańwłaściwienazwiskatwórców</p> <p>– zlicznymiuchybieniamiłączyczęśćcizdańorazuzupełniabrakującezaaimki</p> <p>– napodstawiewysłuchanegodialoguiprzczytanychinformacjinieudolnietworzydialogiwparzez koleżanką/kolegą</p> <p>– zdężymtrudemprzyporządkowujezdjęciaodpowiednimtekstom</p> <p>– powysłuchaniu dialoguwznikomymstopniupoprawnierozwiązujezadanie</p> <p>–</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– znawybranychprzedstawicielikultury pochodzącychz krajówniemieckojęzycznych</p> <p>– operujedośćubogimśłownictwemzwiązanymzesztuką</p> <p>– zpewnymtrudemprzyporządkowujeopisom dokonańwłaściwienazwiskatwórców</p> <p>– zdośćlicznymiuchybieniamiłączyczęśćcizdańorazuzupełniabrakującezaaimki</p> <p>– napodstawiewysłuchanegodialoguiprzczytanychinformacjinieudolnośćnieumiejętnietworzydialogiwparzez koleżanką/kolegą</p> <p>– zpewnymtrudemprzyporządkowujezdjęciaodpowiednimtekstom</p> <p>– powysłuchaniu dialoguczęściowopoprawnierozwiązujezadanie</p> <p>– zniewielkimzaangażowaniemu-</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– znawiększośćzaprezentowanychprzedstawicielikultury pochodzącychz krajówniemieckojęzycznych</p> <p>– operujedośćbogatymśłownictwemzwiązanymzesztuką</p> <p>– bezwiękшегоtruduprzyporządkowujeopisom dokonańwłaściwienazwiskatwórców</p> <p>– bezwiększychuchybieńłączyczęśćcizdańorazuzupełniabrakującezaaimki</p> <p>– napodstawiewysłuchanegodialoguiprzczytanychinformacjinieudolnośćnieumiejętnietworzydialogiwparzez koleżanką/kolegą</p> <p>– bezwiękшегоtruduprzyporządkowujezdjęciaodpowiednimtekstom</p> <p>– powysłuchaniu dialoguwwiększościopoprawnierozwiązujezadanie</p> <p>– zdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolega-</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– znaprawiewszystkichzaprezentowanychprzedstawicielikultury pochodzącychz krajówniemieckojęzycznych</p> <p>– operujebogatymśłownictwemzwiązanymzesztuką</p> <p>– beztruduprzyporządkowujeopisom dokonańwłaściwienazwiskatwórców</p> <p>– prawiebezbłędniełączyczęśćcizdańorazuzupełniabrakującezaaimki</p> <p>– napodstawiewysłuchanegodialoguiprzczytanychinformacjinieudolnośćnieumiejętnietworzydialogiwparzez koleżanką/kolegą</p> <p>– beztruduprzyporządkowujezdjęciaodpowiednimtekstom</p> <p>– powysłuchaniu dialoguprawiecałkowiciepoprawnierozwiązujezadanie</p> <p>–</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– znawszystkichzaprezentowanychprzedstawicielikultury pochodzącychz krajówniemieckojęzycznych</p> <p>– operujebardzobogatymśłownictwemzwiązanymzesztuką</p> <p>– sprawnieprzyporządkowujeopisom dokonańwłaściwienazwiskatwórców</p> <p>– bezbłędniełączyczęśćcizdańorazuzupełniabrakującezaaimki</p> <p>– napodstawiewysłuchanegodialoguiprzczytanychinformacjinieudolnośćnieumiejętnietworzydialogiwparzez koleżanką/kolegą</p> <p>– sprawnieprzyporządkowujezdjęciaodpowiednimtekstom</p> <p>– powysłuchaniu dialoguwcałościprawidłoworozwiązujezadanie</p> <p>–</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
prawienie angażujesz się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom dziedzielsztuki	czestniczy w pracy grupowej polegającą na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom dziedzielsztuki	jącej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom dziedzielsztuki	zdużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom dziedzielsztuki	zpełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom dziedzielsztuki
3.2. Erfindung oder Entdeckung?				
<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna nieliczne niemieckie wynalazki i odkrycia – pracując w parze z koleżanką/kolegą, zdużym trudem formułuje odpowiednią definicję – zlicznymi uchybieniami uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje wznikomym stopniu poprawną odpowiedź – nie udolnie przyporządkowuje tekstu wynalazku właściwemu zdęciu	<b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna wybrane niemieckie wynalazki i odkrycia – pracując w parze z koleżanką/kolegą, z pewnym trudem formułuje odpowiednią definicję – zdość zlicznymi uchybieniami uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje wdużej mierze poprawną odpowiedź – dość nieumiejętnie przyporządkowuje tekstowi wynalazku właściwemu zdęciu oraz uzupełnia tekst	<b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna większość przedstawionych w podręczniku niemieckich wynalazków i odkryć – pracując w parze z koleżanką/kolegą, bez większego trudu formułuje odpowiednią definicję – bez większych uchybień uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje wwiększości poprawną odpowiedź – dość umiejętnie przyporządkowuje tekstowi wynalazku właściwemu zdęciu oraz uzupełnia tekst	<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna prawie wszystkie przedstawione w podręczniku niemieckie wynalazki i odkrycia – pracując w parze z koleżanką/kolegą, bez trudu formułuje odpowiednią definicję – prawie bezbłędnie uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje wcałości prawidłową odpowiedź – z wprawą przyporządkowuje tekstowi wynalazku właściwemu zdęciu oraz uzupełnia tekst	<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna wszystkie przedstawione w podręczniku niemieckie wynalazki i odkrycia – pracując w parze z koleżanką/kolegą, sprawnie formułuje odpowiednią definicję – bezbłędnie uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje wcałości prawidłową odpowiedź – z wprawą przyporządkowuje tekstowi wynalazku właściwemu zdęciu oraz uzupełnia tekst



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
– powysłuchaniu sondyulicznej z dużym trudem wykonuje zadanie	– powysłuchaniu sondyulicznej z pewnym trudem wykonuje zadanie	– powysłuchaniu sondyulicznej z większym trudem wykonuje zadanie	– powysłuchaniu sondyulicznej z trudem wykonuje zadanie	– powysłuchaniu sondyulicznej z najlepszą sprawnością wykonuje zadanie
– poprzączytaniu psychotestu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami	– poprzączytaniu psychotestu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami	– poprzączytaniu psychotestu rozwiązuje zadanie z większymi uchybieniami	– poprzączytaniu psychotestu rozwiązuje zadanie z błędami	– poprzączytaniu psychotestu rozwiązuje zadanie z błędami
– pracując w parze z kolegą/koleżanką, nieudolnie opowiada o książce – formułuje e-mail, popełniając bardzo liczne błędy	– pracując w parze z kolegą/koleżanką, dość nieumiejętnie opowiada o książce – formułuje e-mail, popełniając liczne błędy	– pracując w parze z kolegą/koleżanką, dość umiejętnie opowiada o książce – formułuje e-mail, sporadycznie popełniając błędy	– pracując w parze z kolegą/koleżanką, umiejętnie opowiada o książce – formułuje e-mail, popełniając nieliczne błędy	– pracując w parze z kolegą/koleżanką, z wprawą opowiada o książce – formułuje e-mail, sporadycznie popełniając błędy (lub bez błędnie)
<b>Wz zakresi gramatyki uczeń:</b>				
– znajdzie nieelementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne w wszystkich typach zadań	– znajdzie większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3, struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczzeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– znajdzie i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3, struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócającej komunikacji lub zakłócającej ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomylki i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3, struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nie zakłócające w żadnym sposobie komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3, struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3, struktury gramatyczne:</b>				
– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<b>Dialogtraining</b>				
– Uczeńnieudolnieprowadziwparzedialogipodobnedowysłuchanych,korzystajączpodanychzwrotów,ajegowypowiedzicechujebardzobogiesłownictwoistrukturyjęzykowejopozwalającenaprzekazanie-tylkonielicznychtreściwskazanychwpoleceniu	– Uczeńdośćnieumiejętniepro-wadziwparzedialogipodobnedowysłuchanych,korzystajączpodanychzwrotów,ajegowypowiedzicechujedośćbogatogiesłownictwoistrukturyjęzykowejopozwalającenaprzekazaniektórychtreściwskazanychwpoleceni	– Uczeńdośćumiejętnieprowadziwparzedialogipodobnedowysłuchanych,korzystajączpodanychzwrotów,ajegowypowiedzicechujedośćbogatesłownictwoistrukturyjęzykowejopozwalającenaprzekazanie-większośćtreściwskazanychwpoleceniu	– Uczeńumiejętnieprowadziwparzedialogipodobnedowysłuchanych,korzystajączpodanychzwrotów,ajegowypowiedzicechujebogatesłownictwoistrukturyjęzykowejopozwalającenaprzekazanieprawiesztychtreściwskazanychwpoleceniu	– Uczeńzwprawąprowadziwparzedialogipodobnedowysłuchanych,korzystajączpodanychzwrotów,ajegowypowiedzicechujebardzobogatesłownictwoistrukturyjęzykowejopozwalającenapełnyprkazawszystkichtreściwskazanychwpoleceniu
<b>AktiverWortschatz</b>				
– Uczeńwnikomymstopniuoperujepodstawowymśłownictwemprzewidzianymdoaktywnegoopanowania	– Uczeńoperujewybranym, podstawowymśłownictwemprzewidzianymdoaktywnegoopanowania	– Uczeńprawidłowooperujeznaczącęściąśłownictwaprzewidzianego doaktywnegoopanowania	– Uczeńdośćsprawnieoperujesłownictwemprzewidzianymdoaktywnegoopanowania	– Uczeńswobodnieoperujesłownictwemprzewidzianymdoaktywnegoopanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeńztrudemrozwiązuje wybranećwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeńpoprawnierozwiązujejedynieczęśććwiczeń zamieszczone w tej części	– Uczeńprawidłoworozwiązujewiększośććwiczeń zamieszczone w tej części	– Uczeńbeztrudurozwiązujeprawiesztykiećwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeńsprawnierozwiązuje wszystkiećwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeńwnikomymstopniupoprawnierozwiązuje zadaniatestowe	– Uczeńczęściowopoprawnierozwiązuje zadaniatestowe	– Uczeńwiększościopoprawnierozwiązuje zadaniatestowe	– Uczeńprawiecałkowiciepoprawnierozwiązuje zadaniatestowe	– Uczeńwcałościoprawidłoworozwiązuje zadaniatestowe

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<b>TymeksBlog</b>				
– Uczeń nie umie jeździć na rowerze	– Uczeń pewnymi uchybieniami jeździ na rowerze	– Uczeń bez większych uchybień jeździ na rowerze	– Uczeń dośrocznie jeździ na rowerze	– Uczeń sprawnie jeździ na rowerze
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielką znajomością grammatyki i słownictwa, popełnia błędy w wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, wystarczającą znajomością grammatyki i słownictwa, popełnia błędy, pozwalające na zrozumienie wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, dość dużą znajomością grammatyki i słownictwa, rozumie wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie i dość dobrze rozumie wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operującą znajomością grammatyki i słownictwa
– Uczeń nie angażuje się w pracę grupową	– Uczeń niewielką mierą angażuje się w pracę grupową	– Uczeń dość dużą mierą angażuje się w pracę grupową	– Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej	– Uczeń pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej
<b>Rozdział 4. Die Welt um unser herum</b>				
<b>4.1. Es gibt keinen Planeten B</b>				
<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska	<b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska	<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska	<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska	<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
znanielicznenazwyklęskżywioto- wych – operujebardzoubogimstownic- twemzwiązanymzprzebiegiemi- skutkamikłęskżywioto- wych – wznikomymstopniupoprawnie- przyrządkowujeodpowiednienaz- wyzdjęciom – powysłuchaniudialogówzliczny- miuchybieniamiuzupełniałukiw- zdaniach – zdużymtrudemprzekształcazdania – wznikomymstopniupoprawnieu- zupelniarozmowęnaczenie – nieudolnieformułujewpisnaforum	znawybranenazwyklęskżywioto- wych – operujedośćubogimstownic- twemzwiązanymzprzebiegiemi- skutkamikłęskżywioto- wych – wdużejmierzepoprawnieprzy- rządkowujeodpowiednienazwy- zdjęciom – powysłuchaniudialogówzdośćlicz- nymiuchybieniamiuzupełniałukiw- zdaniach – zpewnymtrudemprzekształcazda- nia – wdużejmierzepoprawnieuzupel- niarozmowęnaczenie – dośćnieumiejętnieformułujewpi- snaforum	znadośćlicznenazwyklęskżywioto- wych – operujedośćbogatymstownic- twemzwiązanymzprzebiegiemi- skutkamikłęskżywioto- wych – wwiększościopoprawnieprzy- rządkowujeodpowiednienazwy- zdjęciom – powysłuchaniudialogówbezwiek- szychuchybieńuzupełniałukiwzda- niach – bezwiększegotrudemprzekształ- cazdania – wwiększościopoprawnieuzupel- niarozmowęnaczenie – dośćumiejętnieformułujewpisna- forum	znaprawiewszystkiepodanenaz- wyklęskżywioto- wych – operujebogatymstownic- twemzwiązanymzprzebiegiemi- skutkamikłęskżywioto- wych – prawiecałkowiciepoprawnieprzy- porządkowujeodpowiednienaz- wyzdjęciom – powysłuchaniudialogówprawie- bezbłądnieuzupełniałukiwzda- niach – beztruduprzekształcazdania – prawiecałkowiciepoprawnieuzu- pełniarozmowęnaczenie – umiejętnieformułujewpisnaforum	znawszystkiepodanenazwy- klęskżywioto- wych – operujebardzobogatymstownic- twemzwiązanymzprzebiegiemi- skutkamikłęskżywioto- wych – wcałośćiprawidłowoprzy- porządkowujeodpowiednienazwy- zdjęciom – powysłuchaniudialo- gów,popełniającsporadyczniebłąd- y(lubbezbłądnie),uzupełniałukiwz- daniach – sprawnieprzekształcazdania – wcałośćiprawidłowouzupel- niarozmowęnaczenie – zwprawąformułujewpisnaforum
4.3.SchuleundUmwelt				
<b>Uczeń:</b> – operujebardzoubogimstownic- twemzwiązanymzochronąśrodowi-	<b>Uczeń:</b> – operujedośćubogimstownic- twemzwiązanymzochronąśrodowi-	<b>Uczeń:</b> – operujedośćbogatymstownic- twemzwiązanymzochronąśrodo-	<b>Uczeń:</b> – operujebogatymstownic- twemzwiązanymzochronąśrodo-	<b>Uczeń:</b> – operujebardzobogatymstownic- twemzwiązanymzochronąśrodo-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
ska – poprzeczytaniutekstuwskazu- jeczlicznymiuchybieniamizdania- zgodnejjegotreścią – prawienieangażujesięwdyskusję- klasowądoprowadzającękorozwoju – powysłuchaniudialogówzdużym- trudemrozwiązujezadanie – korzystajączpodanegostownic- twa,nieudolniećwiczy(wparzezko- leżanką/kolegą)podobnydialog – prawienieangażujesięwpracęgru- powąpolegającąnazaplanowa- niuszkolnejakcji – wznikomymstopniupoprawnie- formułujee-maildopaniBauer	ska – poprzeczytaniutekstuwskazujezd- ośćlicznymiuchybieniamizdania- zgodnejjegotreścią – zniewielkimzaangażowaniemu- czestniczywdyskusjiklasowejdoty- czącejekorozwoju – powysłuchaniudialogówz pewnym- trudemrozwiązujezadanie – korzystajączpodanegostownic- twa,dośćnieumiejętniećwiczy(wpa- rzezkołężan- ką/kolegą)podobnydialog – zniewielkimzaangażowaniemu- czestniczywpracygrupowejpolega- jącejnazaplanowaniuszkolnejakcji – wdużejmierzepoprawnieformułu- jee-maildopaniBauer	wiska – poprzeczytaniutekstuwskazuje- bezwiększychuchybieńzdania- zgodnejjegotreścią – zdośćdużymzaangażowaniemu- czestniczywdyskusjiklasowejdoty- czącejekorozwoju – powysłuchaniudialogówbezwiek- szegotrudurozwiązujezadanie – korzystajączpodanegostownic- twa,dośćumiejętniećwiczy(wparze- zkoleżanką/kolegą)podobnydialog – zdośćdużymzaangażowaniemu- czestniczywpracygrupowejpolega- jącejnazaplanowaniuszkolnejakcji – wwiększościoprawnieformułu- jee-maildopaniBauer	wiska – poprzeczytaniutekstuprawiebez- błędniwskazujezdaniazgodnejje- gotreścią – zdużymzaangażowaniemuczestni- czywdyskusjiklasowejdotyczące- jekorozwoju – powysłuchaniudialogówbeztrudu- rozwiązujezadanie – korzystajączpodanegostownic- twa,umiejętniećwiczy(wparzezko- leżanką/kolegą)podobnydialog – zdużymzaangażowaniemuczestni- czywpracygrupowejpolegającej- nazaplanowaniuszkolnejakcji – prawiecałkowiciepoprawniefor- mułujee-maildopaniBauer	wiska – poprzeczytaniutekstubezbłęd- niwskazujezdaniazgodnejjego- treścią – zpełnymzaangażowaniemuczest- niczywdyskusjiklasowejdotyczące- jekorozwoju – powysłuchaniudialogówsprawnie- rozwiązujezadanie – korzystajączpodanegostownic- twa,zwprawąćwiczy(wparzezkołę- żanką/kolegą)podobnydialog – zpełnymzaangażowaniemuczest- niczywpracygrupowejpolegającej- nazaplanowaniuszkolnejakcji – wcałościoprawidłowoformułu- jee-maildopaniBauer
<b>Wzakresiegramatykiuczeń:</b>				
– znajedynieelementar- ne,wprowadzanieutrwalanewroz- d	– znawiększośćwprowadzany- chiutrwalanychwrozdzia- -	– znaistosujeprawiewszystkiewpro- wadzanieutrwalanewrozdzia- -	– bardzodobreznaistosujewszyst- kiewprowadzanieutrwalanewroz- -	– doskonaleznaibezbłędniestosu- jewwypowiedziachustnychipi- -

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
zia- le4, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne w wszystkich typach zadań	le4 struktury gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opowianiu struktur	le4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomylękiniewystępujących systematycznie	dzia- le4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające wadensposóbkomunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	semnych wszystkich w prowadzeniu utrwalanewrozdziale4 struktury gramatyczne
Wprowadzane utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:				
–stronabiernawczasięPräsens –stronabiernawczasięPräteritum	–stronabiernawczasięPräsens –stronabiernawczasięPräteritum	–stronabiernawczasięPräsens –stronabiernawczasięPräteritum	–stronabiernawczasięPräsens –stronabiernawczasięPräteritum	–stronabiernawczasięPräsens –stronabiernawczasięPräteritum
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parzedialogipodobnedowysłuchanych, korzystając z podanych wyrażeń, a jego wypowiedzicechuje bardzo ubogiesłownictwoi struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń doścnie umiejętnie prowadzi w parzedialogipodobnedowysłuchanych, korzystając z podanych wyrażeń, a jego wypowiedzicechuje doścubogiesłownictwoi struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń doścnie umiejętnie prowadzi w parzedialogipodobnedowysłuchanych, korzystając z podanych wyrażeń, a jego wypowiedzicechuje doścubogatesłownictwoi struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parzedialogipodobnedowysłuchanych, korzystając z podanych wyrażeń, a jego wypowiedzicechuje bogate słownictwoi struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parzedialogipodobnedowysłuchanych, korzystając z podanych wyrażeń, a jego wypowiedzicechuje bardzo bogatesłownictwoi struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń wznikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje w wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczącą częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń doścnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeńztrudemrozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeńpoprawnierozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeńprawkładoworozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeńbeztrudurozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeńsprawnierozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeńwnikomymsłowniupoprawnierozwiązuje zadania testowe	– Uczeńczęściowopoprawnierozwiązuje zadania testowe	– Uczeńwwiększości poprawnierozwiązuje zadania testowe	– Uczeńprawiecałkowiciepoprawnierozwiązuje zadania testowe	– Uczeńwcałościprawkładoworozwiązuje zadania testowe
<b>TymeksBlog</b>				
– Uczeńnieumiejętnierozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeńz pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeńbezwiększych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeńdośćsprawnierozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeńsprawnierozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeńwykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość pojęć słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeńwykonuje zadanie, awystarczająco czasóbpoznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeńwykonuje zadanie, a dość duży zasób pojęć słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeńwykonuje zadanie, sprawnie stosując pojęć struktury gramatycznej i bogate słownictwo	– Uczeńwykonuje zadanie, swobodnie operując pojęciami i strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Rozdział 5. Kundenservice</b>				
<b>5.1. Das lässt sich reparieren</b>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operujebardzoubogimstównictwemzwiązanymzawariamiusterkamitechnicznymiorazzezgłaszanierklamacji</p> <p>– napodstawiewysłuchanychdialogówzdużymtrudemwykonujezadanie</p> <p>– używającpodanegostównictwa,prowadzi(wparzezkoleżanką/kolegą)bardzokrótkiedialogi</p> <p>–nieudolnieuzupełniae-mailiodpowiednimiwyrazami</p> <p>– wznikomymstopniupoprawnieprzyrządkowuje-mailomzdaniazgodnezichtreścią</p> <p>– zeznikomymzaangażowaniemwykonujepracęgrupowąpolegającąnazanotowaniugłównychzasadpisaniaoficjalnyche-maili</p> <p>– zlicznymiuchybieniamipiszeformalnye-mailzreklamacją</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operujedośćubogimstównictwemzwiązanymzawariamiusterkamitechnicznymiorazzezgłaszanierklamacji</p> <p>– napodstawiewysłuchanychdialogówz pewnymtrudemwykonujezadanie</p> <p>– używającpodanegostównictwa,prowadzi(wparzezkoleżanką/kolegą)krótkiedialogi</p> <p>–dośćnieumiejętnieuzupełniae-mailiodpowiednimiwyrazami</p> <p>– wdużejmierzepoprawnieprzyrządkowuje-mailomzdaniazgodnezichtreścią</p> <p>– zniewielkimzaangażowaniemwykonujepracęgrupowąpolegającąnazanotowaniugłównychzasadpisaniaoficjalnyche-maili</p> <p>– zdośćlicznymiuchybieniamipiszeformalnye-mailzreklamacją</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operujedośćbogatymstównictwemzwiązanymzawariamiusterkamitechnicznymiorazzezgłaszanierklamacji</p> <p>– napodstawiewysłuchanychdialogówbezwiększego truduwkonujezadanie</p> <p>– używającpodanegostównictwa,prowadzi(wparzezkoleżanką/kolegą)dośćkrótkiedialogi</p> <p>–dośćumiejętnieuzupełniae-mailiodpowiednimiwyrazami</p> <p>– wwiększościoprawnieprzyrządkowuje-mailomzdaniazgodnezichtreścią</p> <p>– zdośćdużymzaangażowaniemwykonujepracęgrupowąpolegającąnazanotowaniugłównychzasadpisaniaoficjalnyche-maili</p> <p>– bezwiększychuchybieńpiszeformalnye-mailzreklamacją</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operujebogatymstównictwemzwiązanymzawariamiusterkamitechnicznymiorazzezgłaszanierklamacji</p> <p>– napodstawiewysłuchanychdialogówbeztruduwkonujezadanie</p> <p>– używającpodanegostównictwa,prowadzi(wparzezkoleżanką/kolegą)obszernedialogi</p> <p>–umiejętnieuzupełniae-mailiodpowiednimiwyrazami</p> <p>– prawiecałkowiciepoprawnieprzyrządkowuje-mailomzdaniazgodnezichtreścią</p> <p>– zdłużymzaangażowaniemwykonujepracęgrupowąpolegającąnazanotowaniugłównychzasadpisaniaoficjalnyche-maili</p> <p>– prawiebezbłędniepiszeformalnye-mailzreklamacją</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operujebardzobogatymstównictwemzwiązanymzawariamiusterkamitechnicznymiorazzezgłaszanierklamacji</p> <p>– napodstawiewysłuchanychdialogówzprawąwykonujezadanie</p> <p>– używającpodanegostównictwa,prowadzi(wparzezkoleżanką/kolegą)rozbudowanedialogi</p> <p>–sprawnieuzupełniae-mailiodpowiednimiwyrazami</p> <p>– wcałościoprawidłowoprzyrządkowuje-mailomzdaniazgodnezichtreścią</p> <p>– zpełnymzaangażowaniemwykonujepracęgrupowąpolegającąnazanotowaniugłównychzasadpisaniaoficjalnyche-maili</p> <p>– sporadyczniepopęniającbłędy(lubbezbłędnie),piszeformalnye-mailzreklamacją</p>
<b>5.2. Neue Geschäftsmodelle</b>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z usług</p> <p>– poprzeczony uczeń w stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</p> <p>– nieudolnie przyporządkowuje wysłuchany dialogom właściwym wyceniam usługi</p> <p>– uzupełnianie liczebności danych rzeczownikami <i>Nam</i> w odpowiedniej formie</p> <p>– z dużym trudem przeprowadza (w parze z koleżanką/kolegą) rozmowę z usługodawcami</p> <p>– wybiera dwa ogłoszenia i bardzo po prostu wybiera – śmiało, naczympolegają oferowane w nich usługi</p> <p>– powysłuchaniu dialogu z dużym trudem wykonuje zadanie</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z usług</p> <p>– poprzeczony uczeń w stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</p> <p>– dość nieumiejętnie przyporządkowuje wysłuchany dialogom właściwym wyceniam usługi</p> <p>– uzupełnianie niektórych danych rzeczownikami <i>Nam</i> w odpowiedniej formie</p> <p>– z pewnym trudem przeprowadza (w parze z koleżanką/kolegą) rozmowę z usługodawcami</p> <p>– wybiera dwa ogłoszenia i dość po prostu wybiera – śmiało, naczympolegają oferowane w nich usługi</p> <p>– powysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wykonuje zadanie</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług</p> <p>– poprzeczony uczeń w stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</p> <p>– dość umiejętnie przyporządkowuje wysłuchany dialogom właściwym wyceniam usługi</p> <p>– uzupełnia większość danych rzeczownikami <i>Nam</i> w odpowiedniej formie</p> <p>– bez większego trudu przeprowadza (w parze z koleżanką/kolegą) rozmowę z usługodawcami</p> <p>– wybiera dwa ogłoszenia i zwięźle wybiera – śmiało, naczympolegają oferowane w nich usługi</p> <p>– powysłuchaniu dialogu bez większego trudu wykonuje zadanie</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług</p> <p>– poprzeczony uczeń w stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</p> <p>– umiejętnie przyporządkowuje wysłuchany dialogom właściwym wyceniam usługi</p> <p>– uzupełnia prawie wszystkie dane rzeczownikami <i>Nam</i> w odpowiedniej formie</p> <p>– bez trudu przeprowadza (w parze z koleżanką/kolegą) rozmowę z usługodawcami</p> <p>– wybiera dwa ogłoszenia i dość po prostu wybiera – śmiało, naczympolegają oferowane w nich usługi</p> <p>– powysłuchaniu dialogu bez trudu</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług</p> <p>– poprzeczony uczeń w stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</p> <p>– sprawnie przyporządkowuje wysłuchany dialogom właściwym wyceniam usługi</p> <p>– uzupełnia wszystkie dane rzeczownikami <i>Nam</i> w odpowiedniej formie</p> <p>– w całości prawidłowo przeprowadza (w parze z koleżanką/kolegą) rozmowę z usługodawcami</p> <p>– wybiera dwa ogłoszenia i wyczerpująco wybiera – śmiało, naczympolegają oferowane w nich usługi</p> <p>– powysłuchaniu dialogu z wprawą wykonuje zadanie</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zeznikomymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnawymyśleniunowegorodzajuusługi	– zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnawymyśleniunowegorodzajuusługi	zdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnawymyśleniunowegorodzajuusługi	wykonujezadanie – zdużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnawymyśleniunowegorodzajuusługi	zpełnymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnawymyśleniunowegorodzajuusługi
5.3. Verkaufstricks				
<b>Uczeń:</b> – operujebardzoubogimstwońnictwemzwiązanymzreklamą – znanielicznesloganyihastareklamowe – poprzczytaniusloganówreklamowychzdużymtrudemwybierawłaściewodpowiedziuzasadniaswójwybór – projektujeplakatreklamowy,anastępniebardzokrótkogoprezentuje – powysłuchaniuwypowiedzizlicznymiuchybieniamirozwiązujezadanie	<b>Uczeń:</b> – operujedośćubogimstwońnictwemzwiązanymzreklamą – znawybranesloganyihastareklamowe – poprzczytaniusloganówreklamowychzpewnymtrudemwybierawłaściewodpowiedziuzasadniaswójwybór – projektujeplakatreklamowy,anastępniekrótkogoprezentuje – powysłuchaniuwypowiedzizdośćlicznymiuchybieniamirozwiązujezadanie	<b>Uczeń:</b> – operujedośćbogatymstwońnictwemzwiązanymzreklamą – znadośćlicznesloganyihastareklamowe – poprzczytaniusloganówreklamowychbezwiększegoztruduwybierawłaściewodpowiedziuzasadniaswójwybór – projektujeplakatreklamowy,anastępniedośćkrótkogoprezentuje – powysłuchaniuwypowiedzibezwiększychuchybieńrozwiązujezadanie	<b>Uczeń:</b> – operujebogatymstwońnictwemzwiązanymzreklamą – znaprawiewszystkiesloganyihastareklamowe – poprzczytaniusloganówreklamowychbeztruduwybierawłaściewodpowiedziuzasadniaswójwybór – projektujeplakatreklamowy,anastępniedośćobszerniegoprezentuje – powysłuchaniuwypowiedziprawiebezbtędnierozwiązujezadanie –	<b>Uczeń:</b> – operujebardzobogatymstwońnictwemzwiązanymzreklamą – znawszystkiesloganyihastareklamowe – poprzczytaniusloganówreklamowychsprawniewybierawłaściewodpowiedziuzasadniaswójwybór – projektujeplakatreklamowy,anastępniewyczerpującogoprezentujenaforumklasy – powysłuchaniuwypowiedzi,sporadyczniepopetniającbtędy(lubbezbtędnie),rozwiązujezadanie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zdużym trudem pisze streszczenie tekstu „Nurnoch Kunden” – nieudolnie przeprowadza kolega/koleżankę wywiad sporządza profil klienta	– z pewnym trudem pisze streszczenie tekstu „Nurnoch Kunden” – dość nieumiejętnie przeprowadza kolega/koleżankę wywiad sporządza profil klienta	– bez większego trudem pisze streszczenie tekstu „Nurnoch Kunden” – dość umiejętnie przeprowadza kolega/koleżankę wywiad sporządza profil klienta	bez trudu pisze streszczenie tekstu „Nurnoch Kunden” – umiejętnie przeprowadza kolega/koleżankę wywiad sporządza profil klienta	– sprawnie pisze popolskie streszczenie tekstu „Nurnoch Kunden” – z wprawą przeprowadza kolega/koleżankę wywiad sporządza profil klienta
Wzkręsie gramatyki uczeń:				
– znajędy nieelementarne, wprowadzane utrwalane w rozdziale 5, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne w wszystkich typach zadań	– znawie większość wprowadzanych utrwalanych w rozdziale 5 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktury	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócającej komunikacji lub zakłócającej w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomylki i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żadnym sposobie komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne
Wprowadzane utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:				
–deklinacja słaborzeczownika –deklinacja mieszanorzeczownika	–deklinacja słaborzeczownika –deklinacja mieszanorzeczownika	–deklinacja słaborzeczownika –deklinacja mieszanorzeczownika	–deklinacja słaborzeczownika –deklinacja mieszanorzeczownika	–deklinacja słaborzeczownika –deklinacja mieszanorzeczownika
Dialog training				
– Uczeń nieudolnie prowadzi wparzedialogi podobne do wysłucha-	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi wparzedialogi podobne do wysłucha-	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi wparzedialogi podobne do wysłucha-	– Uczeń umiejętnie prowadzi wparzedialogi podobne do wysłucha-	– Uczeń z wprawą prowadzi wparzedialogi podobne do wysłucha-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
nnych, korzystając z podanych wyrażeń, a jego wypowiedź cechuje bardzo ubogą słownictwo i strukturę językową pozwalającą na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	słuchanych, korzystając z podanych wyrażeń, a jego wypowiedź cechuje dość ubogą słownictwo i strukturę językową pozwalającą na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	nnych, korzystając z podanych wyrażeń, a jego wypowiedź cechuje dość bogate słownictwo i strukturę językową pozwalającą na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	nnych, korzystając z podanych wyrażeń, a jego wypowiedź cechuje bogate słownictwo i strukturę językową pozwalającą na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	nnych, korzystając z podanych wyrażeń, a jego wypowiedź cechuje bardzo bogate słownictwo i strukturę językową pozwalającą na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w niskim stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczącą częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudnością rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudności rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w niskim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
TymeksBlog				
– Uczeń nie umie rozwiązywać	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje	– Uczeń sprawnie rozwiązuje

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
dania zamieszczone na blogu	wiązujące zadania zamieszczone na blogu	wiązujące zadania zamieszczone na blogu	dania zamieszczone na blogu	niania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielką znajomością poznanych słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, wystarczająco dobrze rozpoznając słownictwo i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalając na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, dość dobrze rozpoznając słownictwo i struktur gramatycznych oraz liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanyimi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 6. Gesellschaftsleben				
6.1. Sozial, begeistert, engagiert				
<b>Uczeń:</b> – znający liczną nazwę poznanych organizacji i ruchów społecznych – operujący bardzo ubogim słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – powysłuchani dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką/kolegą) nieudolnie	<b>Uczeń:</b> – znający branżowe nazwy poznanych organizacji i ruchów społecznych – operujący dość ubogim słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – powysłuchani dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką/kolegą) dość nieumiejętnie	<b>Uczeń:</b> – znający dość liczną nazwę poznanych organizacji i ruchów społecznych – operujący dość bogatym słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – powysłuchani dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką/kolegą) dość umiejętnie	<b>Uczeń:</b> – znający wszystkie nazwy poznanych organizacji i ruchów społecznych – operujący bogatym słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – powysłuchani dialogów bez trudu wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką/kolegą) umiejętnie	<b>Uczeń:</b> – znający wszystkie nazwy poznanych organizacji i ruchów społecznych – operujący bardzo bogatym słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – powysłuchani dialogów z wprawą wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką/kolegą) sprawnie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
adaję pytania/odpowiadam na pytania – przyporządkowuję liczebności i opisy właściwym nazwom – zdłużym trudem znajduję tekstach niemieckich odpowiedniki podanych wyrazów – nie udolnie prowadzę rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełniam podane wyrazy w rozmowach – z licznymi uchybieniami przeprowadzam parzerozmowę na podane tematy dotyczące zaangażowania społecznego	ejętnie zadaję pytania/odpowiadam na pytania – przyporządkowuję wybrane opisy właściwym nazwom – z pewnym trudem znajduję tekstach niemieckich odpowiedniki podanych wyrazów – dość nie umiejętnie prowadzę rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – częściowo poprawnie uzupełniam podane wyrazy w rozmowach – dość licznymi uchybieniami przeprowadzam parzerozmowę na podane tematy dotyczące zaangażowania społecznego	tnie zadaję pytania/odpowiadam na pytania – przyporządkowuję większość opisów właściwym nazwom – bez większego trudu znajduję tekstach niemieckich odpowiedniki podanych wyrazów – dość umiejętnie prowadzę rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – w większości poprawnie uzupełniam podane wyrazy w rozmowach – bez większych uchybień przeprowadzam parzerozmowę na podane tematy dotyczące zaangażowania społecznego	zadaję pytania/odpowiadam na pytania – przyporządkowuję prawie wszystkie opisy właściwym nazwom – bez trudu znajduję tekstach niemieckich odpowiedniki podanych wyrazów – umiejętnie prowadzę rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – prawie całkowicie poprawnie uzupełniam podane wyrazy w rozmowach – niemal bezbłędnie przeprowadzam parzerozmowę na podane tematy dotyczące zaangażowania społecznego	daję pytania/odpowiadam na pytania – przyporządkowuję wszystkie opisy właściwym nazwom – z wprawą znajduję tekstach niemieckich odpowiedniki podanych wyrazów – sprawnie prowadzę rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – w całości prawidłowo uzupełniam podane wyrazy w rozmowach – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), przeprowadzam parzerozmowę na podane tematy dotyczące zaangażowania społecznego
6.2. Was macht die Vielfalt?				
<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym zjawiskiem migracji oraz komunikacją w miejscu pracy	<b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem związanym zjawiskiem migracji oraz komunikacją w miejscu pracy	<b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem związanym zjawiskiem migracji oraz komunikacją w miejscu pracy	<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym zjawiskiem migracji oraz komunikacją w miejscu pracy	<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym zjawiskiem migracji oraz komunikacją w miejscu pracy

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– poprzedzonymi tekstami tematami migracji z dużym trudem mówią, czego ten tekst dotyczy	– poprzedzonymi tekstami tematami migracji z pewnym trudem mówią, czego ten tekst dotyczy	– poprzedzonymi tekstami tematami migracji bez większego trudu mówią, czego ten tekst dotyczy	– poprzedzonymi tekstami tematami migracji bez trudu mówią, czego ten tekst dotyczy	– poprzedzonymi tekstami tematami migracji sprawnie mówią, czego ten tekst dotyczy
– powysłuchaniu audycji radiowej uzupełnieniu licznym dotyczącym migracji	– powysłuchaniu audycji radiowej uzupełnieniem niektórych danych dotyczących migracji	– powysłuchaniu audycji radiowej uzupełnieniem większości danych dotyczących migracji	– powysłuchaniu audycji radiowej uzupełnieniem wszystkich danych dotyczących migracji	– powysłuchaniu audycji radiowej uzupełnieniem wszystkich danych dotyczących migracji
– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi bardzo krótko odpowiadają na pytania	– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi krótko odpowiadają na pytania	– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dość krótko odpowiadają na pytania	– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dość obszernie odpowiadają na pytania	– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi wyčerpująco odpowiadają na pytania
– powysłuchaniu wypowiedzi z tematami migracji w niewielkim stopniu poprawnie wykonują zadanie	– powysłuchaniu wypowiedzi z tematami migracji częściowo poprawnie wykonują zadanie	– powysłuchaniu wypowiedzi z tematami migracji w większości poprawnie wykonują zadanie	– powysłuchaniu wypowiedzi z tematami migracji prawie całkowicie poprawnie wykonują zadanie	– powysłuchaniu wypowiedzi z tematami migracji w całości prawidłowo wykonują zadanie
– wykorzystując podane słownictwo, nieporadnie przeprowadzają rozmowę z kolegą/kolegą wywiad tematami migracji	– wykorzystując podane słownictwo, dość nieumiejętnie przeprowadzają rozmowę z kolegą/kolegą wywiad tematami migracji	– wykorzystując podane słownictwo, dość umiejętnie przeprowadzają rozmowę z kolegą/kolegą wywiad tematami migracji	– wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie przeprowadzają rozmowę z kolegą/kolegą wywiad tematami migracji	– wykorzystując podane słownictwo, zwracają uwagę na rozmowę z kolegą/kolegą wywiad tematami migracji
– poprzedzonymi dwoma tekstami z dużym trudem wskazują i poruszają w nich problem oraz odpowiadają na pytania	– poprzedzonymi dwoma tekstami z pewnym trudem wskazują i poruszają w nich problem oraz odpowiadają na pytania	– poprzedzonymi dwoma tekstami bez większego trudu wskazują i poruszają w nich problem oraz odpowiadają na pytania	– poprzedzonymi dwoma tekstami bez trudu wskazują i poruszają w nich problem oraz odpowiadają na pytania	– poprzedzonymi dwoma tekstami sprawnie wskazują i poruszają w nich problem oraz odpowiadają na pytania
– prawienie angażuje się w pracę grupową polegającą na wybraniu jednego z przedmiotów przygotowaniu projektu	– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednego z przedmiotów przygotowaniu projektu	– dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednego z przedmiotów przygotowaniu projektu	– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednego z przedmiotów przygotowaniu projektu	– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednego z przedmiotów przygotowaniu projektu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
tupt. „Naszezaangażowanieprzyczyniasiędowyrównaniaszansimożliwości”	tupt. „Naszezaangażowanieprzyczyniasiędowyrównaniaszansimożliwości”	przygotowaniuprojektupt. „Naszezaangażowanieprzyczyniasiędowyrównaniaszansimożliwości”	tupt. „Naszezaangażowanieprzyczyniasiędowyrównaniaszansimożliwości”	gotowaniuprojektupt. „Naszezaangażowanieprzyczyniasiędowyrównaniaszansimożliwości”
6.3. Wasistdirwichtig?				
<b>Uczeń:</b> – znanieliczneprowadzonerzecznikioznaczącawartościżyciowe – wznikomymstopniupoprawnieuzupełniawyraczy, podajeichpolskieodpowiednikio razwskazujepojęciadrzędne – powysłuchaniudialogówzdużymtrudemprzyrządkowujeimwłaściwerezczowniki – napodstawiewysłuchanychdialogówzlicznymiuchybieniamiuzupełniawypowiedziisporządzałistęprzymiotników – wniewielkimstopniupoprawniewybierajednąwartośćiiwykonujezadanie –	<b>Uczeń:</b> – znawybraneprowadzonerzecznikioznaczącawartościżyciowe – wdużejmierzepoprawnieuzupełniawyraczy, podajeichpolskieodpowiednikio razwskazujepojęciadrzędne – powysłuchaniudialogówz pewnymtrudemprzyrządkowujeimwłaściwerezczowniki – napodstawiewysłuchanychdialogówzdośćlicznymiuchybieniamiuzupełniawypowiedziisporządzałistęprzymiotników – częściiwopoprawniewybierajednąwartośćiiwykonujezadanie – dośćnieumiejętnieimprowizujezko-	<b>Uczeń:</b> – znadośćliczneprowadzonerzecznikioznaczącawartościżyciowe – wwiększościoprawnieuzupełniawyraczy, podajeichpolskieodpowiednikio razwskazujepojęciadrzędne – powysłuchaniudialogówzbezwiekszego truduprzyrządkowujeimwłaściwerezczowniki – napodstawiewysłuchanychdialogówzbezwiekszychuchybieniamiuzupełniawypowiedziisporządzałistęprzymiotników – wwiększościoprawniewybierajednąwartośćiiwykonujezadanie – dośćumiejętnieimprowizujezko-	<b>Uczeń:</b> – znaprawiewszystkiewprowadzonerzecznikioznaczącawartościżyciowe – prawiecałkowiciepoprawnieuzupełniawyraczy, podajeichpolskieodpowiednikio razwskazujepojęciadrzędne – powysłuchaniudialogówzbeztuduprzyrządkowujeimwłaściwerezczowniki – napodstawiewysłuchanychdialogówprawiebez błędnieuzupełniawypowiedziisporządzałistęprzymiotników – prawiecałkowiciepoprawniewybierajednąwartośćiiwykonujezadanie – umiejętnieimprowizujezko-	<b>Uczeń:</b> – znawszystkiewprowadzonerzecznikioznaczącawartościżyciowe – wcałośćiprawidłowouzupełniawyraczy, podajeichpolskieodpowiednikio razwskazujepojęciadrzędne – powysłuchaniudialogówzprawnieprzyrządkowujeimwłaściwerezczowniki – napodstawiewysłuchanychdialogówzbezbłędnieuzupełniawypowiedziisporządzałistęprzymiotników – wcałośćiprawidłowowybierajednąwartośćiiwykonujezadanie – zwprawąimprowizujezko-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nieudolnie improwizuje z koleżanką/kolegą krótką wymianę zdań i tematowości – poprzedzonym w piśmie Orhanazdużym trudem wskazuje odpowiedni temat forum – zeznikom z zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji	leżan- ką/kolegą krótką wymianę zdań i tematowości – poprzedzonym w piśmie Orhanazdużym trudem wskazuje odpowiedni temat forum – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji	żan- ką/kolegą krótką wymianę zdań i tematowości – poprzedzonym w piśmie Orhanazdużym trudem wskazuje odpowiedni temat forum – zdość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji	ką/kolegą krótką wymianę zdań i tematowości – poprzedzonym w piśmie Orhanazdużym trudem wskazuje odpowiedni temat forum – zdużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji	ematowości – poprzedzonym w piśmie Orhanazdużym trudem wskazuje odpowiedni temat forum – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji
W zakresie gramatyki uczeń:				
– znajędy nieelementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne w wszystkich typach zadań	– znawiększość w prowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opowianiu struktur	– znawiększość w prowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomylki i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie w prowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nie zakłócające wad sposobu komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie w prowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:				
– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika
Dialog training				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parzedialogu podobnego wysłucha-	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parzedialogu podobnego wysłucha-	– Uczeń dość umiętnie prowadzi w parzedialogu podobnego wysłucha-	– Uczeń umiętnie prowadzi w parzedialogu podobnego wysłucha-	– Uczeń z wprawą prowadzi w parzedialogu podobnego wysłucha-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nnych, korzystając z podanych wyrażeń i ewentualnie zdjęć z galerii w smartfonach, a jego wypowiedź cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	słuchanych, korzystając z podanych wyrażeń i ewentualnie zdjęć z galerii w smartfonach, a jego wypowiedź cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	nnych, korzystając z podanych wyrażeń i ewentualnie zdjęć z galerii w smartfonach, a jego wypowiedź cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	nnych, korzystając z podanych wyrażeń i ewentualnie zdjęć z galerii w smartfonach, a jego wypowiedź cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	nnych, korzystając z podanych wyrażeń i ewentualnie zdjęć z galerii w smartfonach, a jego wypowiedź cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w niskim stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczącą częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudności rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w niskim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całościowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń całościowo prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
TymeksBlog				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
– Uczeńnieumiejętnierozwiązujeza- daniazamieszczonenablogu	– Uczeńz pewnymiuchybieniamiroz- wiązujezadaniazamieszczonenab- logu	– Uczeńbezwiększychuchybieńroz- wiązujezadaniazamieszczonenab- logu	– Uczeńdośćsprawnierozwiązujeza- daniazamieszczonenablogu	– Uczeńsprawnierozwiązujeza- daniazamieszczonenablogu
Fotos				
– Uczeńwykonujezada- nie,jednakniewielkajnajomośćpoz- nanegośłownictwaistrukturgrama- tycznychorazbardzolicznebłędy- znacznieograniczajązrozumienieje- gowypowiedzi	– Uczeńwykonujezada- nie,awystarczajączasóbpoznane- gośłownictwaistrukturgramatycz- nych,pomimodośćlicznychbłędów, pozwalanazrozumieniejegowypo- wiedzi	– Uczeńwykonujezada- nie,adośćdużyzasóbpoznane- gośłownictwaistrukturgramatyczny- ch,razniebłędydypozwalająroz- zrozumieniejegowypowiedzi	– Uczeńwykonujezada- nie,sprawniestosującpoznane- strukturygramatyczneibogatesłownic- two	– Uczeńwykonujezada- nie,swobodnieoperującpoznany- mistrukturamigramatycznymiiboga- tymśłownictwem
Rozdział7. InderglobalisiertenWelt				
7.1. StereotypeundVorurteile				
<b>Uczeń:</b> – operujebardzoubogimśłownic- twemzwiązanymzestereotypa- miiuprzedzeniami – nieudolniełączyzesobąpodaneczę- ścizdań – zdużymtrudemodpowiadanapyta- niamiadotyczącestereotypów – napodstawiewysłuchanychdialo-	<b>Uczeń:</b> – operujedośćubogimśłownic- twemzwiązanymzestereotypa- miiuprzedzeniami – dośćnieumiejętniełączyzesobąpo- daneczęścizdań – z pewnymtrudemodpowiadanapy- taniadotyczącestereotypów – napodstawiewysłuchanychdialo-	<b>Uczeń:</b> – operujedośćbogatomśłownic- twemzwiązanymzestereotypa- miiuprzedzeniami – dośćumiejętniełączyzesobąpo- daneczęścizdań – bezwiększegoztruduodpowiada- niamiadotyczącestereotypów – napodstawiewysłuchanychdialo-	<b>Uczeń:</b> – operujebogatomśłownic- twemzwiązanymzestereotypa- miiuprzedzeniami – umiejętniełączyzesobąpodaneczę- ścizdań – beztruduodpowiadanapytaniado- tyczącestereotypów – napodstawiewysłuchanychdialo-	<b>Uczeń:</b> – operujebardzobogatomśłownic- twemzwiązanymzestereotypa- miiuprzedzeniami – zwprowadzączyzesobąpodaneczę- ścizdań – sprawnieodpowiadanapytaniado- tyczącestereotypów – napodstawiewysłuchanychdialo-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
gówzlicznymiuchybieniamiwykonujezadanie	gówzdośćlicznymiuchybieniamiwykonujezadanie	gówbezwiększychuchybieńwykonujezadanie	gówprawiebezbłędniewykonujezadanie	gówwykonujezadanie,sporadyczniepopęniającbłędy(lubbezbłędnie)
–	–	–	–	–
uzupełniapodanymiwyrazamieliczelukiwtekście	uzupełniapodanymiwyrazamieliktoręelukiwtekście	uzupełniapodanymiwyrazamiwiększośćlukwtekście	uzupełniapodanymiwyrazamiprawiewszystkielukiwtekście	uzupełniapodanymiwyrazamiszystkielukiwtekście
–	–	–	–	–
zeznikomymzaangażowaniemuczestniczywrozmwienatematwłasnychdoświadczeń	zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywrozmwienatematwłasnychdoświadczeń	zdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywrozmwienatematwłasnychdoświadczeń	zdużymzaangażowaniemuczestniczywrozmwienatematwłasnychdoświadczeń	zpeñnymzaangażowaniemuczestniczywrozmwienatematwłasnychdoświadczeń
–	–	–	–	–
powysłuchaniu rozmowy natematstereotypówiuprzedeńzdużymtrudemrozwiązujezadanie	powysłuchaniu rozmowy natematstereotypówiuprzedeńz pewnymtrudemrozwiązujezadanie	powysłuchaniu rozmowy natematstereotypówiuprzedeńbezwiekszegotrudemrozwiązujezadanie	powysłuchaniu rozmowy natematstereotypówiuprzedeńbeztrudurozwiązujezadanie	powysłuchaniu rozmowy natematstereotypówiuprzedeńzwprowąrozwiązujezadanie
–	–	–	–	–
używającpodanychczasownikówwizwrotów,wznikomymstopniupoprawnieprzekształcazdania	używającpodanychczasownikówwizwrotów,wdużejmierzepoprawnieprzekształcazdania	używającpodanychczasownikówwizwrotów,wwiększościopoprawnieprzekształcazdania	używającpodanychczasownikówwizwrotów,prawiecałkowiciepoprawnieprzekształcazdania	używającpodanychczasownikówwizwrotów,wcałościoprawidłowoprzekształcazdania
–	–	–	–	–
poprzczytaniuwpisunaforumnieumiejętniepodajeodpowiedź	poprzczytaniuwpisunaforumnieumiejętniepodajeodpowiedź	poprzczytaniuwpisunaforuminternetowymdośćumiejętniepodajeodpowiedź	poprzczytaniuwpisunaforumumiejętniepodajeodpowiedź	poprzczytaniuwpisunaforumsprawniepodajeodpowiedź
–	–	–	–	–
wodpowiedzinawpisformułujezdośćlicznymiuchybieniamisześcdań	wodpowiedzinawpisformułujezdośćlicznymiuchybieniamisześcdań	wodpowiedzinawpisformułujebezwiekszychuchybieńsześcdań	wodpowiedzinawpisformułujeprawiebezbłędnieśześcdań	wodpowiedzinawpisformułuje,sporadyczniepopęniającbłędy(lubbezbłędnie),sześcdań

## 7.2.Barrierefreidenkenundleben

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz dogodnieniami dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– wznikomym stopniowo poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom</li> <li>– używając podanego słownictwa, bardzo krótko opisuje zdjęcie związane z niepełnosprawnością</li> <li>– powysłuchaniu czterech wypowiedzi z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie</li> <li>– rozwiązuje nieliczne zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności</li> <li>– bardzo pobieżnie przedstawia klasę swojej propozycji dotyczącej cudogodnień dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– z dużym trudem formułuje odpowiedź na e-mail</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz dogodnieniami dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– częściowo poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom</li> <li>– używając podanego słownictwa, krótko opisuje zdjęcie związane z niepełnosprawnością</li> <li>– powysłuchaniu czterech wypowiedzi z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie</li> <li>– rozwiązuje niektóre zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności</li> <li>– dość pobieżnie przedstawia klasę swojej propozycji dotyczącej cudogodnień dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– z pewnym trudem formułuje odpowiedź na e-mail</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz dogodnieniami dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom</li> <li>– używając podanego słownictwa, dość krótko opisuje zdjęcie związane z niepełnosprawnością</li> <li>– powysłuchaniu czterech wypowiedzi bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie</li> <li>– rozwiązuje dość liczne zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności</li> <li>– zwięźle przedstawia klasę swojej propozycji dotyczącej cudogodnień dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– bez większego trudu formułuje odpowiedź na e-mail</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz dogodnieniami dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom</li> <li>– używając podanego słownictwa, dość obszernie opisuje zdjęcie związane z niepełnosprawnością</li> <li>– powysłuchaniu wypowiedzi bez trudu wskazuje właściwą odpowiedź na zadane pytanie</li> <li>– rozwiązuje prawie wszystkie zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności</li> <li>– wyczerpująco przedstawia klasę swojej propozycji dotyczącej cudogodnień dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– z przerwą formułuje odpowiedź na e-mail</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz dogodnieniami dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom</li> <li>– używając podanego słownictwa, z detalami opisuje zdjęcie związane z niepełnosprawnością</li> <li>– powysłuchaniu wypowiedzi sprawnie wskazuje właściwą odpowiedź na zadane pytanie</li> <li>– rozwiązuje wszystkie zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności</li> <li>– wyczerpująco przedstawia klasę swojej propozycji dotyczącej cudogodnień dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– z przerwą formułuje odpowiedź na e-mail</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wiedźnae-mail			beztruduformułujeodpowiedźnae-mail	mail
7.3.Globaldenken,lokalhandeln				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operujebardzoubogimstównictwemzwiązanymzprojektamiinicjatywamispołecznymi</li> <li>– zdżyumtrudemuzupełniatekstyorazprzyporządkowujeimnagłówki</li> <li>– używającpodanegostównictwa,bardzopobieżniewyjaśnia,naczympolegająopisaneprojektyiprogramy</li> <li>– powysłuchaniuwywiaduwznikomymstopniupoprawnieuzupełniafragmentyzlukamiorazodpowiadana pytaniadotyczącewywiadu</li> <li>– prawienieangażujesięwpracęgrupowąpolegającąnaprzygotowaniuplanuprojektu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operujedośćubogimstównictwemzwiązanymzprojektamiinicjatywamispołecznymi</li> <li>– zpewnymtrudemuzupełniatekstyorazprzyporządkowujeimnagłówki</li> <li>– używającpodanegostównictwa,dośćpobieżniewyjaśnia,naczympolegająopisaneprojektyiprogramy</li> <li>– powysłuchaniuwywiaduwdużejmierzepoprawnieuzupełniafragmentyzlukamiorazodpowiadana pytaniadotyczącewywiadu</li> <li>– zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnaprzygotowaniuplanuprojektu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operujedośćbogatymstównictwemzwiązanymzprojektamiinicjatywamispołecznymi</li> <li>– bezwiększegoztruduuzupełniatekstyorazprzyporządkowujeimnagłówki</li> <li>– używającpodanegostównictwa,krótkowyyjaśnia,naczympolegająopisaneprojektyiprogramy</li> <li>– powysłuchaniuwywiaduwwiększościoprawnieuzupełniafragmentyzlukamiorazodpowiadana pytaniadotyczącewywiadu</li> <li>– zdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnaprzygotowaniuplanuprojektu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operujebogatymstównictwemzwiązanymzprojektamiinicjatywamispołecznymi</li> <li>– beztruduuzupełniatekstyorazprzyporządkowujeimnagłówki</li> <li>– używającpodanegostównictwa,dośćobszerniewyjaśnia,naczympolegająopisaneprojektyiprogramy</li> <li>– powysłuchaniuwywiaduprawiecałkowiciepoprawnieuzupełniafragmentyzlukamiorazodpowiadana pytaniadotyczącewywiadu</li> <li>– zdżyumzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnaprzygotowaniuplanuprojektu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operujebardzobogatymstównictwemzwiązanymzprojektamiinicjatywamispołecznymi</li> <li>– zwprawąuzupełniatekstyorazprzyporządkowujeimnagłówki</li> <li>– używającpodanegostównictwa,wyczerpującowyjaśnianaczympolegająopisaneprojektyiprogramy</li> <li>– powysłuchaniuwywiaduwcałościprawidłowouzupełniafragmentyzlukamiorazodpowiadana pytaniadotyczącewywiadu</li> <li>– zpelnymzaangażowaniemuczestniczywpracygrupowejpolegającejnaprzygotowaniuplanuprojektu</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<b>Wzakra sie gramatyki uczeń:</b>				
– znajędy nieelementarne, utrwalane w rozdziale 7, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne w wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych w rozdziale 7 struktur gramatycznych, popełnia sporobłądów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opowianiu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznanym stopniu), a jego błędy mają charakter pomylękiniewystępujących systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żadnym sposobkomunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłądnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne
<b>Utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:</b>				
–deklinacja mocnarzeczownika –deklinacja słabarzeczownika –stronabiernawczynie <i>Präteritum</i> –czaszaprzeszły <i>Plusquamperfekt</i> –zdaniaprzydawkowe	–deklinacja mocnarzeczownika –deklinacja słabarzeczownika –stronabiernawczynie <i>Präteritum</i> –czaszaprzeszły <i>Plusquamperfekt</i> –zdaniaprzydawkowe	–deklinacja mocnarzeczownika –deklinacja słabarzeczownika –stronabiernawczynie <i>Präteritum</i> –czaszaprzeszły <i>Plusquamperfekt</i> –zdaniaprzydawkowe	–deklinacja mocnarzeczownika –deklinacja słabarzeczownika –stronabiernawczynie <i>Präteritum</i> –czaszaprzeszły <i>Plusquamperfekt</i> –zdaniaprzydawkowe	–deklinacja mocnarzeczownika –deklinacja słabarzeczownika –stronabiernawczynie <i>Präteritum</i> –czaszaprzeszły <i>Plusquamperfekt</i> –zdaniaprzydawkowe
<b>Dialogtraining</b>				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parzedialogipodobnedowysłuchanych, korzystając z podanych wyrażęń, a jego wypowiedzicechuje bardzo ubogiesłownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dośnie umiejętnie prowadzi w parzedialogipodobnedowysłuchanych, korzystając z podanych wyrażęń, a jego wypowiedzicechuje dośubogiesłownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dośnie umiejętnie prowadzi w parzedialogipodobnedowysłuchanych, korzystając z podanych wyrażęń, a jego wypowiedzicechuje dośbogatesłownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parzedialogipodobnedowysłuchanych, korzystając z podanych wyrażęń, a jego wypowiedzicechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parzedialogipodobnedowysłuchanych, korzystając z podanych wyrażęń, a jego wypowiedzicechuje bardzo bogatesłownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w niskim stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczącą częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w niskim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>TymeksBlog</b>				
– Uczeń nie umie rozwiązywać zadań zamieszczonych na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielką znajomością pojęć słownictwa i struktur gramatycznych	– Uczeń wykonuje zadanie, wystarczającą ilość pojęć słownictwa i struktur gramatycznych	– Uczeń wykonuje zadanie, dość dużą ilość pojęć słownictwa i struktur gramatycznych	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując pojęta i struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując pojęciami i strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
tycznych oraz bardzo liczne błędy - znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	nnych, pomimo dość licznych błędów, pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	razni liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	two	tym słownictwem
Extras				
Musik, sprich!				
<b>Uczeń:</b> - powysłuchaniu podanych piosenek przy porządkowaniu liczonej dania - poszczególne piosenki	<b>Uczeń:</b> - powysłuchaniu podanych piosenek przy porządkowaniu wybranych dania - poszczególne piosenki	<b>Uczeń:</b> - powysłuchaniu podanych piosenek przy porządkowaniu większej ilości dania - poszczególne piosenki	<b>Uczeń:</b> - powysłuchaniu podanych piosenek przy porządkowaniu prawie wszystkich dania - poszczególne piosenki	<b>Uczeń:</b> - powysłuchaniu podanych piosenek przy porządkowaniu wszystkich dania - poszczególne piosenki
- w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia dania z pomocą podanego słownictwa	- częściowo poprawnie uzupełnia dania z pomocą podanego słownictwa	- w większości poprawnie uzupełnia dania z pomocą podanego słownictwa	- niemalże poprawnie uzupełnia dania z pomocą podanego słownictwa	- w całości poprawnie uzupełnia dania z pomocą podanego słownictwa
- nieudolnie przedstawia polskie teksty podanych piosenek	- dość nieudolnie przedstawia polskie teksty podanych piosenek	- dość nieudolnie przedstawia polskie teksty podanych piosenek	- bez trudu przedstawia polskie teksty podanych piosenek	- z przerwą przedstawia polskie teksty podanych piosenek
- podając bardzo mało liczone argumenty, uczestniczy w dyskusji na forum klasy	- podając nieliczne argumenty, uczestniczy w dyskusji na forum klasy	- podając dość liczone argumenty, uczestniczy w dyskusji na forum klasy	- podając liczone argumenty, uczestniczy w dyskusji na forum klasy	- podając bardzo liczone argumenty, uczestniczy w dyskusji na forum klasy
- z dużym trudem śpiewa (wraz z nagraniem) piosenkę wybraną w głosowaniu klasowym	- z pewnym trudem śpiewa (wraz z nagraniem) piosenkę wybraną w głosowaniu klasowym	- bez większego trudu śpiewa (wraz z nagraniem) piosenkę wybraną w głosowaniu klasowym	- bez trudu śpiewa (wraz z nagraniem) piosenkę wybraną w głosowaniu klasowym	- sprawnie śpiewa (wraz z nagraniem) piosenkę wybraną w głosowaniu klasowym
-	-	-	-	-



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
gociąguaudycjiradiowejzlicznymiuchybieniamiuzupełniawtabelibrakująceinformacjeoHansieZimmerzeiSandrzeHüller	napodstawiewysłuchanegodalszegociąguaudycjiradiowejzdośćlicznymiuchybieniamiuzupełniawtabelibrakująceinformacjeoHansieZimmerzeiSandrzeHüller	gociąguaudycjiradiowejbezwiększychuchybieńuzupełniawtabelibrakująceinformacjeoHansieZimmerzeiSandrzeHüller	– napodstawiewysłuchanegodalszegociąguaudycjiradiowejprawiebezbłędnieuzupełniawtabelibrakująceinformacjeoHansieZimmerzeiSandrzeHüller	– napodstawiewysłuchanegodalszegociąguaudycjiradiowejsporadyczniepopęniającbędy(lubbezbłędnie),uzupełniawtabelibrakująceinformacjeoHansieZimmerzeiSandrzeHüller
– woparciuprzczytanytekstnieudolnieuzupełniatabelęinformacjamiJennyErpenbeck	– woparciuprzczytanytekstdośćnieumiejętnieuzupełniatabelęinformacjamiJennyErpenbeck	– woparciuprzczytanytekstdośćumiejętnieuzupełniatabelęinformacjamiJennyErpenbeck	– woparciuprzczytanytekstbeztruduuzupełniatabelęinformacjamiJennyErpenbeck	– woparciuprzczytanytekstzwprawąuzupełniatabelęinformacjamiJennyErpenbeck
– zdużymtrudemprzyporządkowujepolskietytułyksiążekoryginalnymtytułomniemieckim	– zpewnymtrudemprzyporządkowujepolskietytułyksiążekoryginalnymtytułomniemieckim	– bezwiększegoztruduprzyporządkowujepolskietytułyksiążekoryginalnymtytułomniemieckim	– beztruduprzyporządkowujepolskietytułyksiążekoryginalnymtytułomniemieckim	– sprawnieprzyporządkowujepolskietytułyksiążekoryginalnymtytułomniemieckim
– zlicznymiuchybieniamipiszee-maildoprzyjaciółkizBerlina,wktórympytająojejdoświadczeniaipreferencjeczytelnicze	– zdośćlicznymiuchybieniamipiszee-maildoprzyjaciółkizBerlina,wktórympytająojejdoświadczeniaipreferencjeczytelnicze	– bezwiększychuchybieńpiszee-maildoprzyjaciółkizBerlina,wktórympytająojejdoświadczeniaipreferencjeczytelnicze	– prawiebezbłędniepiszee-maildoprzyjaciółkizBerlina,wktórympytająojejdoświadczeniaipreferencjeczytelnicze	– sporadyczniepopęniającbędy(lubbezbłędnie),piszee-maildoprzyjaciółkizBerlina,wktórympytająojejdoświadczeniaipreferencjeczytelnicze
– pracującwpa-rze,szukawInternecieinformacjaAróniePiperzeBarberoiwniewielkimstopniupoprawniepiszeponiemieckujegonotębiograficzną	– pracującwpa-rze,szukawInternecieinformacjaAróniePiperzeBarberoiwczęściowoprawniepiszeponiemieckujegonotębiograficzną	– pracującwpa-rze,szukawInternecieinformacjaAróniePiperzeBarberoiwdużymstopniupoprawniepiszeponiemieckujegonotębiograficzną	– pracującwpa-rze,szukawInternecieinformacjaAróniePiperzeBarberoiwcałkowicieprawidłowopiszepo niemieckujegonotębiograficzną	– pracującwpa-rze,szukawInternecieinformacjaAróniePiperzeBarberoiwcałościowoprawidłowopiszepo niemieckujegonotębiograficzną
<b>InEuropafühle ich zu Hause</b>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga</li> <li>– poprzecytaniu w pisu nablogu zdumym trudem wskazuje odpowiedniewersy</li> <li>– napodstawie zdjęcia i opisu chowackiej rzeki niedołu nie uzupełnia luki w tekście</li> <li>– bardzo krótko opisuje swoje ulubione miejsca w UE</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga</li> <li>– poprzecytaniu w pisu nablogu z pewnym trudem wskazuje odpowiedniewersy</li> <li>– napodstawie zdjęcia i opisu chowackiej rzeki dośniewnie uzupełnia luki w tekście</li> <li>– krótko opisuje swoje ulubione miejsca w UE</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga</li> <li>– poprzecytaniu w pisu nablogu bez większego trudu wskazuje odpowiedniewersy</li> <li>– napodstawie zdjęcia i opisu chowackiej rzeki dośniewnie uzupełnia luki w tekście</li> <li>– dość krótko opisuje swoje ulubione miejsca w UE</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga</li> <li>– poprzecytaniu w pisu nablogu bez trudu wskazuje odpowiedniewersy</li> <li>– napodstawie zdjęcia i opisu chowackiej rzeki umiejętnie uzupełnia luki w tekście</li> <li>– dość obszernie opisuje swoje ulubione miejsca w UE</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga</li> <li>– poprzecytaniu w pisu nablogu sprawnie wskazuje odpowiedniewersy</li> <li>– napodstawie zdjęcia i opisu chowackiej rzeki z prawną uzupełnia luki w tekście</li> <li>– obszernie opisuje swoje ulubione miejsca w UE</li> </ul>
Deutsche und Polen				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom nieliczne zdania dotyczące ich treści</li> <li>– napodstawie wysłuchanego tekstu wznikom stopniu poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom wybrane zdania dotyczące ich treści</li> <li>– napodstawie wysłuchanego tekstu w dużej mierze poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom większość zdań dotyczących ich treści</li> <li>– napodstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wysłuchanym prawie wszystkim zdaniom dotyczące ich treści</li> <li>– napodstawie wysłuchanego tekstu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom wszystkie zdania dotyczące ich treści</li> <li>– napodstawie wysłuchanego tekstu w całości prawidłowo uzupełnia notatkę brakującymi informacjami</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nieudolnie przyporządkowuje podany tekstom odpowiedniego zdania – zliczonymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – z dużym trudem prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat postaci, która odgraża i stonęrolę w stosunkach polsko-niemieckich	dość nieumiejętnie przyporządkowuje podany tekstom odpowiedniego zdania – dość zliczonymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – z pewnym trudem prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat postaci, która odgraża i stonęrolę w stosunkach polsko-niemieckich	dość umiejętnie przyporządkowuje podany tekstom odpowiedniego zdania – bez większych uchybień uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – bez większego trudu prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat postaci, która odgraża i stonęrolę w stosunkach polsko-niemieckich	umiejętnie przyporządkowuje podany tekstom odpowiedniego zdania – prawie bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – bez trudu prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat postaci, która odgraża i stonęrolę w stosunkach polsko-niemieckich	z prąwą przyporządkowuje podany tekstom odpowiedniego zdania – bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – sprawnie prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat postaci, która odgraża i stonęrolę w stosunkach polsko-niemieckich
Spracheim Wandel				
<b>Uczeń:</b> – zliczonymi uchybieniami przyporządkowuje zdania w słuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażenie i zwrotów – na podstawie słuchanej rozmowy z dużym trudem pisze dialog (w parze z koleżanką/kolegą) – powysłuchaniu wywiadu bardzo	<b>Uczeń:</b> – dość zliczonymi uchybieniami przyporządkowuje zdania w słuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażenie i zwrotów – na podstawie słuchanej rozmowy z pewnym trudem pisze dialog (w parze z koleżanką/kolegą) – powysłuchaniu wywiadu dość	<b>Uczeń:</b> – bez większych uchybień przyporządkowuje zdania w słuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażenie i zwrotów – na podstawie słuchanej rozmowy bez większego trudu pisze dialog (w parze z koleżanką/kolegą) – powysłuchaniu wywiadu zwięźle	<b>Uczeń:</b> – prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdania w słuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażenie i zwrotów – na podstawie słuchanej rozmowy bez trudu pisze dialog (w parze z koleżanką/kolegą) – powysłuchaniu wywiadu dość	<b>Uczeń:</b> – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), przyporządkowuje zdania w słuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażenie i zwrotów – na podstawie słuchanej rozmowy sprawnie pisze dialog (w parze z koleżanką/kolegą) – powysłuchaniu wywiadu wyczerpu-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
bieżnie odpowiadając w polskim pytaniu – wznikomym stopni poprawności wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu – nie do końca uzupełnia odpowiednimi wyrazami luk w tekście – w odpowiedzi nie ma mailucji z dużym trudem wyjaśnienia znaczenia niemieckich słów – nieprawidłowo angażuje się w pracę grupową polegającą na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożeniu z nimi dialogów	tania – częściowo poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu – dość nieumiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luk w tekście – w odpowiedzi nie ma mailucji z pewnym trudem wyjaśnienia znaczenia niemieckich słów – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożeniu z nimi dialogów	– w większości poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu – dość umiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luk w tekście – w odpowiedzi nie ma mailucji bez większego trudu wyjaśnienia znaczenia niemieckich słów – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożeniu z nimi dialogów	szalenie odpowiadając w polskim pytaniu – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu – umiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luk w tekście – w odpowiedzi nie ma mailucji bez trudu wyjaśnienia znaczenia niemieckich słów – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożeniu z nimi dialogów	jąco odpowiadając w polskim pytaniu – w całości prawidłowo wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu – z wprawą uzupełnia odpowiednimi wyrazami luk w tekście – w odpowiedzi nie ma mailucji sprawnie wyjaśnienia znaczenia niemieckich słów – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożeniu z nimi dialogów
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje

uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (średniej językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętność receptywna oraz produktywna) uniemożliwiają naukę na kolejnym etapie nauczania.

