

*„Nas uczysz szkoło, jak być Polakiem,
Jakimi iść mamy drogami,
Aby nie zboczyć z Kościuszki szlaku,
By w parze szły chęci z siłami.”*

(fragm. z Hymnu szkoły; sł. J. Smolińska)

SZKOLNY
PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCACEGO im. T. KOŚCIUSZKI
w JAROCINIE

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/18.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Jarocinie

Wstęp

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny w I Liceum Ogólnokształcącym im. T. Kościuszki w Jarocinie skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej i zapotrzebowania na działania profilaktyczne w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2014/15, 2015/16, 2016/17,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołu ds. ewaluacji, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju oraz zapobieganie zagrożeniom poprzez profilaktykę. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego I Liceum jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Świadomość postulowanych rysów absolwenta jest niezbędnym warunkiem wyznaczenia celów szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zakresu współpracy w ramach realizacji tych celów w codziennym życiu szkoły.

Misja szkoły

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga uczniom rozwijać osobowość, uzdolnienia i przygotowuje do kontynuacji nauki na dalszym etapie edukacyjnym. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego

dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości innych kultur, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, duchowym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia, kształtowanie postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań agresywnych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem I Liceum Ogólnokształcącego w Jarocinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Sylwetka absolwenta naszego liceum w poszczególnych sferach: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, aksjologicznej stworzona na podstawie diagnozy przeprowadzonej na początku roku szkolnego 2017/18 wśród nauczycieli, rodziców i uczniów stanowić będzie podstawę do formułowania celów ogólnych, szczegółowych oraz harmonogramu działań w kolejnych latach.

| Sfera | Kto ma opuścić mury szkoły (jaki powinien być absolwent szkoły?)? | Jakich obywateli chcemy mieć w kraju (w jaki sposób uczeń ma funkcjonować jako dorosły, dojrzały człowiek i obywatel kraju?)? |
|-----------------|---|---|
| FIZYCZNA | <p>Absolwent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o wysoki poziom kultury fizycznej, • jest wysportowany, zdrowy, energiczny, sprawny, wytrzymały, • jest aktywny fizycznie, • odżywia się prawidłowo, • nie korzysta z używek, • prowadzi zdrowy styl życia • zna zasady zdrowego odżywiania, • przeprowadza badania profilaktyczne, • dba o wygląd, • jest świadomy istniejących chorób i zagrożeń (także wynikających z używek), • dojrzały pod względem fizycznym, • świadomy troski o zdrowie swoje i innych w myśl zasady- „w | <p>Dojrzały człowiek i obywatel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaszczepia ukształtowany system wartości w swojej rodzinie i otoczeniu, • dba o zdrowie, • prowadzi zdrowy tryb życia, • ma określone nawyki higieniczne i żywieniowe, • zna swoje potrzeby na każdym etapie życia, • akceptuje przemijanie, • świadomie dba o swoją formę fizyczną, • aktywnie spędza czas wolny na świeżym powietrzu, • stroni od używek, • propaguje zdrowy tryb życia wśród członków własnej rodziny i przyjaciół. |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | <p>zdrowym ciele zdrowy duch”,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawny ruchowo, • szczupły, • wysportowany, • chętnie podejmujący wysiłek fizyczny, • odnoszący sukcesy sportowe. | |
| INTELEKTUALNA | <ul style="list-style-type: none"> • jest przygotowany do podjęcia dalszej nauki i zorientowany na konkretne studia, • rozwija się w wybranym kierunku, • zna języki obce, • wie, jak uczyć się efektywnie, • umie zarządzać swoim czasem, • jest gotowy do dorosłego życia, • potrafi odnaleźć się w trudnej sytuacji, • ma szeroką wiedzę ogólną, • jest odcytany, elokwentny, mądry, • jest świadomy konieczności dalszego kształcenia, • chce rozwijać swoje zainteresowania, poszerzać wiedzę, • otwarty na nowinki techniczne, nowe technologie, • posiada odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności pozwalający mu na swobodny wybór dalszego rozwoju i drogi kształcenia, • ma sprecyzowane zainteresowania, • dokonuje świadomych wyborów, • umie samodzielnie zdobywać informacje z różnych źródeł, • myśli logicznie, a nie odtwórczo, • aktywnie uczestniczy w procesie uczenia się, • krytyczny wobec informacji z mediów. | <ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość i potrzebę uczenia się przez całe życie, • potrafi odnaleźć się na rynku pracy, • jest świadomy swoich umiejętności i kompetencji, • podejmuje wyzwania, • jest odpowiedzialny za własny rozwój, • nieustannie dba o staranne doszkalać się, • jest świadomym uczestnikiem życia społecznego, • posiada umiejętność radzenia sobie w sprawach urzędowych, • wykorzystuje nabytą wiedzę, umiejętności w różnych sytuacjach życiowych, • bezustannie pracuje nad swoim rozwojem intelektualnym (zdobywanie wiedzy, kreatywność, doskonalenie warsztatu pracy). |

| | | |
|--------------------|--|--|
| EMOCJONALNA | <ul style="list-style-type: none"> • jest zrównoważony emocjonalnie, • potrafi poradzić sobie z problemami, niepowodzeniami, • kontroluje swoje emocje, • jest cierpliwy, pomocny, opanowany, • jest przebojowy • jest empatyczny, koleżeński, • jest odporny na stres, • jest asertywny, • ma poczucie własnej wartości, • potrafi rozmawiać i rozwiązywać problemy, • respektuje prawa innych, • potrafi budować więzy międzyludzkie, • świadomy swoich słabych i mocnych stron, • pracuje nad pozbyciem się swoich kompleksów. | <ul style="list-style-type: none"> • panuje nad emocjami, • jest zrównoważony, szczęśliwy, serdeczny, • nie boi się okazywać uczuć, • umie wykorzystać i przekuć na sukces swoje mocne strony, • kieruje się w życiu mocnym systemem wartości. |
| SPOŁECZNA | <ul style="list-style-type: none"> • jest tolerancyjny, otwarty, • potrafi solidaryzować się z innymi, • jest komunikatywny, • posiada kompetencje interpersonalne, • jest świadomy miejsca w otoczeniu, • wypełnia role społeczne, • umie współpracować, • jest aktywny społecznie, • wie, jak się zachować, • zna zasady współżycia społecznego, • umie odnaleźć się i funkcjonować w grupie, • jest otwarty na nowe kontakty, • przestrzega zasad dobrego wychowania/kultury osobistej, • jest odpowiedzialny, • wrażliwy na krzywdę innych, • potrafi bronić własnego zdania, ale też słucha innych, • tolerancyjny, ale w razie konieczności wykazuje postawę asertywną, | <ul style="list-style-type: none"> • wzmacnia czynniki sprzyjające prawidłowemu rozwojowi, • szanuje tradycje i kulturę, • jest patriotą, • jest tolerancyjny, odpowiedzialny i rzetelny, • pozostaje w dobrych relacjach z otoczeniem, • jest świadomy miejsca w świecie jako jednostka, • z szacunkiem odnosi się do odrębnych tradycji i obyczajów, • podejmuje świadomą współpracę, działając dla dobra grupy, w której pracuje. |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • współodpowiedzialny na sukcesy i porażki grupy, • zna, stosuje zasady życia społecznego, • ma odpowiedni „kręgośłup moralny”, • ma potrzebę wchodzenia w różne role, (np. społeczne, wolontariat), • świadomy konsekwencji swoich działań (znajomość prawa). | |
| AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA) | <ul style="list-style-type: none"> • żywi szacunek dla życia, • ma ukształtowany system wartości, • potrafi wyrażać swoje poglądy i się ich nie wstydzi, • jest świadomy swojej duchowości, • ma ukształtowaną hierarchię wartości, • jest patriotą, • jest tolerancyjny (wobec innych wyznań, orientacji), • jest uczciwy, • rozróżnia dobro od zła, • tworzy własny system wartości: piękno, dobro, prawda, Bóg, honor, ojczyzna, • ma poczucie własnej wartości, szanuje innych. | <ul style="list-style-type: none"> • jest dobry, • postępuje etycznie, • jest wartościowy, • stara się być wzorem moralnym, • w życiu kieruje się najważniejszymi dla niego wartościami i nie zmienia ich dla własnych korzyści materialnych - nie jest konformistą. |

Charakterystyka roli uczestników i realizatorów programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych w roku szkolnym 2017/18

W naszej szkole zaplanowane uroczystości i wydarzenia stanowią niezmiernie ważny czynnik integrujący uczniów i kształtujący postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne. I Liceum im. T. Kościuszki oddziałuje na te postawy również poprzez kontynuowanie tradycji. 24 marca świętuje Dzień Patrona. Ma własny sztandar, którego poczet bierze udział w obchodach uroczystości państwowych organizowanych przez władze samorządowe. Kalendarz imprez szkolnych obejmuje udział uczniów w organizowaniu i uczestniczeniu w obchodach świąt, uroczystości państwowych, jak również wydarzenia promujące zaangażowanie na rzecz szkoły i środowiska. Ważne wydarzenia w historii Polski

będą upamiętniane w formie gazetek okolicznościowych, prezentacji multimedialnych lub realizowane jako projekty edukacyjne.

| Lp. | Uroczystości i wydarzenia szkolne | Formy realizacji | Termin realizacji |
|------------|--|---|--------------------------|
| 1. | Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego. | | wrzesień 2017r. |
| 2. | Wybuch II wojny światowej- agresja Niemiec na Polskę i agresja sowiecka. | gazetka okolicznościowa | wrzesień |
| 3. | Dzień Sprzątania Świata. | akcja sprzątania śmieci w Jarocinie z udziałem klas pierwszych | wrzesień |
| 4. | Rok 2017 rokiem Tadeusza Kościuszki. | pogadanki, konkursy klasowe | październik |
| 5. | Dzień Edukacji Narodowej i ślubowanie uczniów klas pierwszych. | Akademia, ceremonia ślubowania | październik |
| 6. | Narodowe Święto Niepodległości. | Bieg Niepodległości, apel na rynku- klasy pierwsze i drugie, dla uczniów klas pierwszych, przygotowanie Śpiewnika Pieśni Patriotycznych | listopad |
| 7. | Rok 2017 rokiem Józefa Piłsudskiego. | Szkolny Konkurs Historyczny „Marszałek Józef Piłsudski”, film o Piłsudskim pogadanki – lekcje wychowawcze, lekcje historii | listopad- grudzień |
| 8. | Połowinki klas drugich. | impreza taneczna | listopad |
| 9. | Dzień Praw Człowieka. | gazetka okolicznościowa, wykład pracownika akademickiego | grudzień |
| 10. | Powstanie Wielkopolskie. | ogólnoszkolna prezentacja multimedialna, gazetka okolicznościowa | grudzień |
| 11. | Kiermasz Bożonarodzeniowy. | kiermasz świąteczny- dochód przeznaczony dla | grudzień |

| | | | |
|-----|--|---|-------------------------|
| | | wychowanków z Państwowego Domu Dziecka w Górze | |
| 12. | Jasełka. Wigilia szkolna i wigilie klasowe. | | grudzień |
| 13. | Studniówka. | impreza taneczna | styczeń 2018 |
| 14. | Postawy wobec holokaustu. Polacy ratujący Żydów w czasie II wojny światowej. | filmy edukacyjne, projekt edukacyjny w klasie trzeciej d | styczeń-luty |
| 15. | Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych. | wykład pracownika Biura Edukacji IPN, gazetka okolicznościowa | marzec |
| 16. | Rok 2018 rokiem Jubileuszu 250.lecta Konfederacji Barskiej. | ogólnoszkolna prezentacja multimedialna | luty – marzec |
| 17. | Zbrodnia katyńska. | gazetka okolicznościowa, film Katyń | marzec-kwiecień |
| 18. | Rok 2018 rokiem Praw Kobiet. | pogadanki na temat praw kobiet na lekcjach wychowawczych, | marzec |
| 19. | Drzwi Otwarte Szkoły. | | marzec |
| 20. | Dzień Patrona Szkoły. | akademia, film o Kościuszcze scenariusz i reż. Z. Brunarska, konkurs plastyczny-Tadeusz Kościuszko w naszych oczach | marzec |
| 21. | Uroczystość zakończenia nauki uczniów klas trzecich oraz odnowienie matur dla absolwentów sprzed 50 lat. | ceremonia wręczenia dyplomów | kwiecień |
| 22. | Święto Flagi RP i Narodowe Święto Trzeciego Maja. | gazetki okolicznościowe | maj |
| 23. | Rocznica zakończenia II wojny światowej w Europie. | gazetka okolicznościowa | maj |
| 24. | Rok 2018 rokiem Ireny Sendlerowej (w związku z 10.rocznicą śmierci). | filmy edukacyjne, na lekcjach historii, lekcjach wychowawczych | maj |
| 25. | Rok 2018 rokiem Jubileuszu 100.lecta Odzyskania przez Polskę Niepodległości. | pogadanki na temat obchodów stulecia Niepodległości w naszym liceum, | styczeń-czerwiec 2018r. |

| | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------|
| | | zebranie propozycji, ich realizacja w roku szkolnym 2018/2019 | |
| 26. | Sto spotkań na stulecie szkoły. | cykl spotkań z wybitnymi absolwentami naszej szkoły | wrzesień 2017- czerwiec 2018 |
| 27. | Spotkania z przedstawicielami środowisk akademickich. | wykłady, odczyty, warsztaty | wrzesień 2017- czerwiec 2018 |
| 28. | Konkursy, których szkoła jest gospodarzem: -Powiatowy Konkurs Informatyczny -Powiatowy Konkurs Chemiczny -Powiatowy Konkurs Krasomówczy -Powiatowy Konkurs Recytatorski „Miłość niejedno ma imię” | | wrzesień 2017- czerwiec 2018 |
| 29. | Wycieczki edukacyjne i krajoznawcze. | | wrzesień 2017- czerwiec 2018 |
| 30. | Dzień Sportu/Dzień Nauki. | zawody sportowe/ projekty edukacyjne | czerwiec 2018 r. |
| 31. | Uroczystość zakończenia roku szkolnego. | | czerwiec 2018 r. |

Szczegółowe cele wychowawcze w poszczególnych sferach do realizacji w roku szkolnym 2017/18.

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2017/18 wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, z analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, z wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej dotyczącej obszaru „**Kształowanie postaw. Wychowanie do wartości**”.

Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Dbanie o rozwój fizyczny uczniów.
2. Dbanie o estetykę własną i otoczenia.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Zdobywanie wiedzy ogólnej i posługiwanie się nią.
2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności.
3. Wdrażanie do samokształcenia.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształcenie umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi.
2. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z problemami.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania i podejmowania współpracy w różnych grupach społecznych.
2. Kształtowanie postaw prospołecznych.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku wobec dokonań poprzednich pokoleń.
2. Kształtowanie postawy antydyskryminacyjnej – otwartości i szacunku wobec drugiego człowieka.

Harmonogram działań

| Sfera rozwojowa | Cel ogólny | Cele szczegółowe | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|-----------------|--------------------------------------|--|--|----------------------|-----------------|
| FIZYCZNA | Dbanie o rozwój fizyczny uczniów | uczeń jest aktywny fizycznie | Lekcje wychowania fizycznego, SKS | Nauczyciele Wf | cały rok |
| | | | Wycieczki rowerowe | | V, VI/ 2018 |
| | | | Biegi okolicznościowe | | |
| | | uczeń prowadzi zdrowy styl życia | Olimpiada Zdrowego Stylu Życia | | |
| | | | Lekcje wychowawcze nt. odżywiania, chorób cywilizacyjnych, organizacji czasu wolnego, spotkania z dietetykiem itp. | | IV/2018 |
| | | | Badania profilaktyczne | | |
| | Dbanie o estetykę własną i otoczenia | Uczeń przestrzega podstawowych zasad higieny osobistej | Spotkania z lekarzami – absolwentami szkoły | | wg harmonogramu |
| | | | Spotkania z kosmetyczką, wizażystką | | |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|----------------------------------|
| | | | Rozmowy indywidualne | | cały rok |
| | | Uczeń zna warunki efektywnego uczenia się | Spotkania z pracownikami Poradni Psych.- Pedagog. | | |
| | | | Współpraca z rodzicami | | cały rok |
| | | | Zajęcia edukacyjne | | cały rok |
| INTELEKTUALNA | Zdobycie wiedzy ogólnej i posługiwanie się nią | Uczeń przygotowuje się do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, naukę języków obcych oraz wykorzystywanie współczesnej technologii informacyjnej | Zajęcia dydaktyczne | Wszyscy nauczyciele | cały rok |
| | | | Realizacja podstawy programowej | Wszyscy nauczyciele | cały rok |
| | | Uczeń zdobywa wiedzę ogólną w celu osiągnięcia najwyższego wyniku na egzaminie maturalnym | Zajęcia dydaktyczne | Wszyscy nauczyciele | cały rok |
| | | | Zajęcia wyrównawcze | Wszyscy nauczyciele | cały rok |
| | | Rozwijanie zainteresowań i zdolności | Uczeń rozwija swoje uzdolnienia biorąc udział w zajęciach dodatkowych i kółkach przedmiotowych | Kółka przedmiotowe, | Opiekunowie kółek przedmiotowych |
| | Projekt AMcz | | | B. Wencek, B. Udzik, M. Frąckowiak, G. Cychnerska | cały rok |
| | Dyskusyjny klub książki | | | G. Cychnerska | cały rok |
| | Dyskusyjny klub filmowy | | | G. Cychnerska M. Frąckowiak | cały rok |
| | Uczeń bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych i artystycznych | | Zajęcia dodatkowe dla uczestników konkursów i olimpiad | Opiekunowie kółek przedmiotowych Nauczyciele przygotowujący uczniów do konkursów i olimpiad | XI/2017 |
| | wdrażanie do samokształcenia | | Uczeń uzyskuje kompetencje, które będą niezbędne do zdobywania wiedzy na dalszym etapie kształcenia | Współpraca z Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną | Wszyscy nauczyciele |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|----------|
| | | w przyszłym życiu zawodowym | | | |
| | | Uczeń poznaje różne techniki uczenia, selekcjonuje wiedzę | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Pedagog | cały rok |
| | | | Zajęcia z podstaw przedsiębiorczości | Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości | cały rok |
| | | | Zajęcia czytelnicze | Bibliotekarze (G. Cychnerska, K. Jackowiak) | cały rok |
| EMOCJONALNA | Kształcenie umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nim | Uczeń rozpoznaje emocje | Lekcje wychowawcze na dany temat | Wychowawcy klas | |
| | | | Warsztaty prowadzone przez specjalistów z Porad. Psych - .Pedag. | | |
| | | | Rozmowy indywidualne | | cały rok |
| | | Uczeń radzi sobie z emocjami | Spotkania integracyjne | | |
| | | | Lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami | | |
| | | | Rozmowy indywidualne | | Cały rok |
| | Kształcenie umiejętności radzenia sobie z problemami | Uczeń potrafi rozwiązywać problemy bez użycia siły | Lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami | | |
| | | | Współpraca z rodzicami | | cały rok |
| | | Uczeń wie do kogo udać się po pomoc | Lekcje wychowawcze | | |
| | | | Znajomość instytucji pomocowych | | |
| | | Rozmowy indywidualne | | Cały rok | |
| SPOŁECZNA | Kształtowanie umiejętności funkcjonowania i podejmowania współpracy w różnych grupach społecznych | Uczeń potrafi wziąć odpowiedzialność za siebie i innych, jest świadomy swojej roli w rodzinie, szkole i grupie rówieśn. | pogadanki na lekcjach wychow., lekcjach wychowania do życia w rodzinie, i religii, wos -rozszerzenie | wychowawcy klas, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele religii i wos | cały rok |
| | | Uczeń jest komunikatywny i asertywny w relacjach z innymi, świadomie i odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznościowych. | lekcje wychowawcze, wos, prelekcje pedagoga szkolnego, lekcje informatyki | wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele wos i informatyki | cały rok |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--------------|
| | Kształtowanie postaw prospołecznych między innymi: altruizmu, solidarności, odwagi cywilnej, prawdomówności | Uczeń angażuje się w różne działania na rzecz innych, szkoły i środowiska oraz podejmuje własne działania w tym zakresie. | działalność w ramach wolontariatu, WOŚP, PCK, współpraca z ZSS | Kałmucka wychowawcy klas, W. Szyba opiekunowie SU A. Ludwiczak | cały rok | | |
| | | | zorganizowanie Kiermaszu Bożonarodzeniowego na rzecz PDD w Górze, | K. Pluta | grudzień 2017 | | |
| | | | zbiórka nakrętek na rzecz chorych, | K. Pietrzak G. Cychnerska | cały rok | | |
| | | | udział w pracach SU | opiekunowie SU | cały rok | | |
| | | | występy w różnych uroczystościach szkolnych | organizatorzy uroczystości | cały rok | | |
| | | Rozmowy o sprawach publicznych na wos i lekcjach wychowawczych, zaangażowanie się w konkretne przedsięwzięcia np. w jubileusz 100. lecia Niepodległości | rozmowy o sprawach publicznych na wos i lekcjach wychow., zaangażowanie się w konkretne przedsięwzięcia np. w jubileusz 100. lecia Niepodległości | nauczyciele wos i wychowawcy klas | cały rok szkolny | | |
| | | DUCHOWA | Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku wobec dokonania poprzednich pokoleń | Uczeń ma poczucie tożsamości narodowej, etnicznej i językowej oraz jest przywiązany do historii i tradycji narodowej. | Rok Kościuszkowski-pogadanki konkursy klasowe, gazetka – Kościuszek w zbiorach filatelistycznych | nauczyciele historii i wychowawcy | X/2017 |
| | | | | | apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości, Bieg Niepodległości, Śpiewnik Pieśni Patriotycznych dla klas pierwszych | D. Karlińska, P. Goździaszek nauczyciele wychowania fizycznego, SU i jego opiekunowie | XI/017 |
| | | | | | Rok Józefa Piłsudskiego-Szkolny Konkurs Historyczny | nauczyciele historii | XI, XII/2017 |
| | | | | | Powstanie Wielkopolskie-ogólnoszkolna prezentacja multimedialna, gazetka okolicznościowa | nauczyciele historii | XII/2017 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------|----------|
| | | Postawy Polaków wobec holokaustu. Polacy ratujący Żydów w czasie II wojny światowej- projekt edukacyjny w klasie III d i f | D.Karlińska | I, II/2018 | |
| | | Rok Jubileuszu 250. lecia Konfederacji Barskiej- ogólnoszkolna prezentacja multimedialna | nauczyciele historii | II/2018 | |
| | | Zbrodnia katyńska- gazetka okolicznościowa film Katyń | P.Goździaszek D.Karlińska | III/2018 | |
| | | Święto Flagi RP i Narodowe Święto Trzeciego Maja- gazetki okolicznościowe | nauczyciele historii | V/2018 | |
| | | Rocznica zakończenia II wojny światowej- gazetka okolicznościowa | nauczyciele historii | V/2018 | |
| | Uczeń w swoim działaniu i postępowaniu odwołuje się do wartości, którymi kierował się Patron szkoły, takimi jak: miłość do ojczyzny, wiedza, obowiązkowość, sprawiedliwość, systematyczność, punktualność. | Ceremonia ślubowania uczniów klas pierwszych | wychowawcy, dyrektor szkoły | X/2017 | |
| | | Dzień Patrona-akademia, Konkurs plastyczny „Kościuszek w naszych oczach” | D. Karlińska i pozostali członkowie zespołu historyków | III/2018 | |
| | | pogadanki, ankiety, metoda dramy na lekcjach wychow. | wychowawcy klas i cała społeczność szkolna | cały rok | |
| | Kształtowanie postawy antydyskryminacyjnej - otwartości i szacunku wobec drugiego człowieka. | Uczeń jest otwarty i tolerancyjny wobec drugiego człowieka. | pogadanki na lekcjach wychow. wychowania do życia w rodzinie, scenki – metoda dramy | cała społeczność szkolna | cały rok |
| | | Uczeń przyjmuje wybrany światopogląd lub postawę religijną oraz okazuje szacunek ludziom o odmiennym światopoglądzie, postawie religijnej. | pogadanki, prelekcje na lekcjach wychow. oraz religii | wychowawcy wszyscy nauczyciele | cały rok |

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega monitorowaniu i ewaluacji. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podnoszenia skuteczności przyszłych działań. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego to działanie przemyślane, zaplanowane, systematyczne – służące podnoszeniu jakości działań szkoły.

Metody ewaluacji: obserwacja, wywiad, analiza dokumentów.

Narzędzia ewaluacji: kwestionariusze, ankiety, dokumentacja.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane będą do korekty programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, który w kolejnym roku szkolnym funkcjonuje w zmodyfikowanej formie. Poprzez modyfikację będziemy rozumieć powtórny analizę programu i jego korektę z wykorzystaniem nowej wiedzy. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców oraz zostanie umieszczony na stronie internetowej szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracował zespół uwzględniając zgłoszone sugestie, wskazówki i wnioski. Stanowi on podstawę do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych oraz opracowania szczegółowego planu wychowawczego dla poszczególnych klas.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Jarocinie w dniu 29 września 2017r.